

საბაზო საფეხურის მოსწავლეთა ასაკობრივი გამოწვევების მართვისა და
შინაგანი მოტივაციის ხელშეწყობა საინფორმაციო-საგანმანათლებლო
ინტერვენციის საშუალებით



რუსლან ომაროვი

*სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის,
ტექნოლოგიებისა და განათლების ფაკულტეტის ზოგადი განათლების
ადმინისტრირების მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების
შესაბამისად*

პროგრამა: განათლების ადმინისტრირება

სამეცნიერო ხელმძღვანელი - ნათია ანდლულაძე, ასოცირებული პროფესორი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2026

მადლობა

წინამდებარე სამაგისტრო ნაშრომის მომზადებისა და განხორციელების პროცესში გაწეული მხარდაჭერისთვის გულწრფელ მადლობას ვუხდით ჩემი სამაგისტრო ნაშრომის აკადემიურ ხელმძღვანელს, ქალბატონ ნათია ანდლულაძეს, პროფესიული ხელმძღვანელობის, ღირებული რეკომენდაციებისა და მუდმივი მხარდაჭერისთვის, რომელიც მან ნაშრომზე მუშაობის თითოეულ ეტაპზე გამოიჩინა.

ასევე, მადლობას ვუხდით ქ. თბილისის წმინდა ექვთიმე და გიორგი მთაწმინდელების სახელობის მართლმადიდებლურ სკოლასა და ქ. თბილისის N24 საჯარო სკოლას კვლევის განხორციელებაში თანამშრომლობისა და პროცესში აქტიური ჩართულობისთვის.

განსაკუთრებულ მადლობას ვუხდით ჩემი კვლევითი ჯგუფის წევრებს - ანა თუთბერიძესა და თეა ქვიმსაძეს, ნაყოფიერი თანამშრომლობის, ურთიერთმხარდაჭერისა და ერთობლივი მუშაობის პროცესში გაზიარებული გამოცდილებისთვის, რამაც მნიშვნელოვანი წვლილი შეიტანა წინამდებარე ნაშრომის სრულყოფაში.

განაცხადი

როგორც წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.

აბსტრაქტი

წინამდებარე ნაშრომი ეხება საბაზო საფეხურის მოსწავლეთა ასაკობრივი გამოწვევების მართვისა და შინაგანი მოტივაციის ხელშეწყობას საინფორმაციო-საგანმანათლებლო ინტერვენციის საშუალებით, კონკრეტული სკოლის პრაქტიკის კვლევის ფარგლებში. კვლევის მიზანს წარმოადგენდა საბაზო საფეხურის მოსწავლეთა ასაკობრივი გამოწვევების, შინაგანი მოტივაციაზე მოქმედი ფაქტორებისა და მშობელთა გამოცდილების შესწავლა, ასევე ისეთი საინფორმაციო-საგანმანათლებლო ინტერვენციის შემუშავება, განხორციელება და შეფასება, რომელიც ხელს შეუწყობდა მშობელთა ინფორმირებულობის ზრდას, შვილებთან ეფექტიანი კომუნიკაციის გაძლიერებასა და ასაკობრივი გამოწვევებისადმი მხარდაჭერი მიდგომების ჩამოყალიბებას.

კვლევა განხორციელდა პრაქტიკის კვლევის დიზაინით და დაეფუძნა თვისებრივ მეთოდოლოგიას. დიაგნოსტიკების ეტაპზე ჩატარდა სიღრმისეული ინტერვიუები საბაზო საფეხურის მოსწავლეთა ხუთ მშობელთან (ოთხ დედასა და ერთ მამასთან), ხოლო მიღებული მონაცემები დამუშავდა თემატური ანალიზის მეთოდით. კვლევის შედეგებმა აჩვენა, რომ მოზარდთა ასაკობრივი გამოწვევები მჭიდროდ უკავშირდება ემოციურ ცვლილებებს, ეკრანთან ხანგრძლივად გატარებულ დროს, შეფასებასთან დაკავშირებულ შფოთვის, თანატოლების გავლენასა და მშობელთა მხრიდან მხარდაჭერის ეფექტიანი სტრატეგიების საჭიროებას. გამოიკვეთა, რომ აღნიშნული ფაქტორები გავლენას ახდენს მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციასა და სასწავლო პროცესში ჩართულობაზე.

დიაგნოსტიკური მიგნებების საფუძველზე შემუშავდა და განხორციელდა საინფორმაციო-საგანმანათლებლო ინტერვენცია, რომელიც მოიცავდა მშობლებისთვის განკუთვნილ ვიდეორესურსს მოზარდობის ასაკობრივი თავისებურებების, შინაგანი მოტივაციის განმაპირობებელი ფაქტორების, ეფექტიანი კომუნიკაციისა და პრაქტიკული მხარდაჭერის სტრატეგიების შესახებ. ინტერვენციის ეფექტიანობის შესაფასებლად გამოყენებულ იქნა პრე- და პოსტტესტი. მიღებული

შედეგების ანალიზმა აჩვენა, რომ ინტერვენციის შემდეგ გაიზარდა მშობელთა ინფორმირებულობა საბაზო საფეხურის ასაკობრივი თავისებურებებისა და შვილების მხარდაჭერის ეფექტიანი გზების შესახებ. მშობლებმა ვიდეორესურსი შეაფასეს, როგორც პრაქტიკული, გასაგები და ყოველდღიურ ურთიერთობაში გამოსაყენებელი რესურსი.

კვლევის შედეგების მიხედვით, ინტერვენციამ ხელი შეუწყო მშობელთა აღმზრდელობითი კომპეტენციების გაძლიერებას, მოზარდთა ასაკობრივი საჭიროებების უკეთ გააზრებასა და ოჯახში უფრო მხარდამჭერი გარემოს ჩამოყალიბების მზაობას. კვლევის მნიშვნელობა მდგომარეობს იმაში, რომ იგი წარმოაჩენს მშობელთა საინფორმაციო-საგანმანათლებლო მხარდაჭერის მნიშვნელობას საბაზო საფეხურის მოსწავლეთა ასაკობრივი გამოწვევების მართვისა და შინაგანი მოტივაციის ხელშეწყობის პროცესში, ასევე ხაზს უსვამს სკოლასა და ოჯახს შორის თანამშრომლობის გაძლიერების აუცილებლობას.

საკვანძო სიტყვები: საბაზო საფეხური, ასაკობრივი გამოწვევები, შინაგანი მოტივაცია, მშობელთა მხარდაჭერა, საინფორმაციო-საგანმანათლებლო ინტერვენცია, პრაქტიკის კვლევა.

Abstract

This paper explores supporting the management of developmental challenges and the enhancement of intrinsic motivation among lower secondary school students through an informational and educational intervention within the framework of school-based action research. The purpose of the study was to examine the developmental challenges experienced by lower secondary students, the factors influencing their intrinsic motivation, and parents' experiences, as well as to design, implement, and evaluate an informational and educational intervention aimed at increasing parents' awareness, strengthening parent-child communication, and promoting supportive approaches to addressing adolescents' developmental needs.

The study was conducted using an action research design and employed a qualitative methodology. During the diagnostic phase, in-depth interviews were conducted with five parents of lower secondary school students (four mothers and one father). The collected data were analysed using thematic analysis. The findings revealed that adolescents' developmental challenges were closely associated with emotional changes, prolonged screen time, anxiety related to academic assessment, peer influence, and parents' need for more effective support strategies. The results also indicated that these factors affect students' intrinsic motivation and their engagement in the learning process.

Based on the diagnostic findings, an informational and educational intervention was developed and implemented in the form of a video resource designed for parents. The resource addressed the developmental characteristics of adolescence, factors influencing intrinsic motivation, effective parent-child communication, and practical strategies for supporting adolescents. The effectiveness of the intervention was evaluated using pre- and post-intervention questionnaires. The findings indicated an increase in parents' awareness of adolescents' developmental characteristics and greater confidence in applying supportive approaches in everyday interactions with their children. Parents evaluated the video resource as practical, accessible, and useful for improving communication within the family.

The findings suggest that the intervention contributed to strengthening parents' educational competencies, enhancing their understanding of adolescents' developmental needs, and encouraging the creation of a more supportive family environment. The significance of the study lies in demonstrating the importance of informational and educational support for parents in managing developmental challenges and fostering intrinsic motivation among lower secondary school students, while also highlighting the value of strengthening collaboration between schools and families.

Keywords: lower secondary education, developmental challenges, intrinsic motivation, parental support, informational and educational intervention, action research.