

ექსტრაკურიკულარული აქტივობები სკოლაში: საკონსულტაციო საათის
ხარისხის გაუმჯობესების მექანიზმი

ნინო კაკიაშვილი

*სამაგისტო კვლევა წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის,
ტექნოლოგიისა და განათლების ადმინისტრირების მაგისტრის აკადემიური
ხარისხის მინიჭების მოთხოვნის შესაბამისად*

განათლების ადმინისტრირების პროგრამა

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: ასისტენტ-პროფესორი გიგა ხოსიტაშვილი



ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2026

განაცხადი

როგორც წარმოდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.

ასევე ვაცხადებ, რომ წარმოდგენილ ნაშრომში ხელოვნური ინტელექტის ინსტრუმენტები გამოვიყენე მხოლოდ ტექნიკური და დამხმარე ფუნქციებით (იდებების გენერირება, სტრუქტურა, ბიბლიოგრაფიის შედგენა, თარგმანი) და არა კვლევის შედეგების, ანალიზის, ინტერპრეტაციისა თუ დასკვნების ავტორობის ჩანაცვლების მიზნით. როგორც მოცემული კვლევის ავტორი სრულ პასუხისმგებლობას ვიღებ ნაშრომის შინაარსზე, სიზუსტესა და კვლევის კეთილსინდისიერების პრონციპების დაცვაზე.

ნინო კაკიაშვილი

29.06.2026

მადლობა

მადლობას ვუხდით შპს თბილისის კერძო სკოლის “თანამედროვე განათლების აკადემია” დირექტორს ბატობ დავით მაღაზონიას, ხარისხის უზრუნველყოფის სპეციალისტს ქალბატონ მარიკა კირვალიძეს და სასწავლო პროცესის მენეჯერს თამარ ჯაფარიძეს აქტიური თანამშრომლობისა და გაწეული დახმარებისთვის. ასევე, მადლობას ვუხდით ამავე სკოლის მასწავლებლების გუნდს კვლევაში ჩართვისა და დახმარებისთვის.

განსაკუთრებული მადლობა ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის, ბიზნესის, ტექნოლოგიებისა და განათლების ფაკულტეტის ასისტენტ-პროფესორს, ჩემი პრაქტიკის ხელმძღვანელს ბატონ გიგა ხოსიტაშვილს. მისი უკუკავშირი, მხარდაჭერა, რჩევები და რეკომენდაციები უაღრესად მნიშვნელოვანი იყო ჩემთვის მთელი კვლევის განმავლობაში.

აბსტრაქტი

წარმოდგენილი ნაშრომის საკვლევ საკითხს წარმოადგენდა შპს კერძო სკოლაში „თანამედროვე განათლების აკადემია“ საკონსულტაციო საათის მონიტორინგის არსებული მექანიზმის ეფექტიანობის შეფასება და მისი გაუმჯობესების გზების განსაზღვრა.

საკვლევი საკითხი შესწავლილია თვისებრივი კვლევის მეთოდით, კერძოდ პრაქტიკის კვლევით, ხოლო ინსტრუმენტად გამოყენებულია ფოკუს-ჯგუფი. კვლევის შედეგებმა აჩვენა, რომ სკოლაში საკონსულტაციო საათის დაგეგმვა, განხორციელება და მონიტორინგი განსხვავებული პრინციპით მიმდინარეობდა და არ იყო ერთიანი სტრუქტურა. გამოვლინდა განსხვავებები სხვადასხვა საფეხურის მასწავლებელთა პრაქტიკაში: დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლები საკონსულტაციო საათს შედარებით სისტემატურად ატარებდნენ, მაშინ როდესაც საბაზო და საშუალო საფეხურზე დროის სიმცირისა და მაღალი აკადემიური დატვირთვის გამო აღნიშნული პრაქტიკა ნაკლებად ხორციელდებოდა. ასევე გამოიკვეთა, რომ არსებული მონიტორინგის მექანიზმი ძირითადად ადმინისტრაციული კონტროლის ფუნქციას ასრულებდა და ნაკლებად უზრუნველყოფდა უკუკავშირზე, რეფლექსიასა და პროფესიულ განვითარებაზე ორიენტირებულ შეფასებას. კვლევის ფარგლებში შემუშავდა და დაინერგა ინსტრუმენტი- „საკონსულტაციო საათის გზამკვლევი მასწავლებლებისთვის“. მონაწილეების შეფასებამ აჩვენა, რომ ის მკაფიოდ ასახავს საკონსულტაციო საათის მიზნებს, ხელს უწყობს პროცესის ერთგვაროვან განხორციელებას, ეფექტიანი უკუკავშირის მიწოდებას.

კვლევის შედეგების საფუძველზე შემუშავდა რეკომენდაციები, რომლებიც უკავშირდება საკონსულტაციო საათის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების ერთიანი სტანდარტის დანერგვას, მასწავლებელთა პროფესიული მხარდაჭერის გაძლიერებასა და მონიტორინგის განვითარებაზე ორიენტირებული კულტურის დამკვიდრებას.

საკვანძო სიტყვები: საკონსულტაციო საათი, არაფორმალური განათლება, ექსტრაკურიკულარული აქტივობები, მონიტორინგი, პრაქტიკის კვლევა.

Abstract

The present study examined the effectiveness of the existing monitoring mechanism for consultation hours at the private school *Modern Education Academy LLC* and sought to identify opportunities for its improvement.

The research issue was studied using a qualitative research approach, specifically action research, with a focus group used as the research instrument. The findings revealed that the planning, implementation, and monitoring of consultation hours at the school were carried out according to different approaches and lacked a unified structure. Differences were identified among teachers at various educational levels: primary school teachers conducted consultation hours relatively systematically, whereas at the lower and upper secondary levels, this practice was implemented less frequently due to limited time and high academic workload. The study also revealed that the existing monitoring mechanism primarily served an administrative control function and was less focused on feedback, reflection, and professional development-oriented evaluation.

Within the framework of the research, an instrument- a Consultation Hour Guide - was developed and implemented. Participants' evaluations demonstrated that the guide clearly reflects the objectives of consultation hours, supports the consistent implementation of the process, facilitates effective feedback provision, and increases student engagement.

Based on the research findings, recommendations were developed regarding the introduction of unified standards for planning, implementing, and evaluating consultation hours, strengthening teacher professional support, and establishing a development-oriented monitoring culture.

Keywords: Consultation Hour, Non-formal Education, Extracurricular Activities, Monitoring, Action Research.