

**„დაწყებითი საფეხურის მასწავლებელთა შეფასებითი კომპეტენციის
გავლენა განმავითარებელი შეფასების პრაქტიკის ეფექტიანობაზე“**

ნანა ნიჟარაძე

*„სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის,
ტექნოლოგიებისა და განათლების ფაკულტეტზე განათლების ადმინისტრირების
მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების შესაბამისად“*

პროგრამა: განათლების ადმინისტრირება

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: მაკა კორძაძე - ასოცირებული პროფესორი



ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2026

განაცხადი

როგორც წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.

ნანა ნიჟარაძე

28.06.2026

აბსტრაქტი

ნაშრომში განხილულია დაწყებითი საფეხურის მასწავლებელთა შეფასებითი კომპეტენციის გავლენა განმავითარებელი შეფასების პრაქტიკაზე. კვლევის მიზანია გურამ დოჩანაშვილის სახელობის საერთაშორისო ქართულ სკოლაში (IGS) არსებული შეფასებითი ბარიერების იდენტიფიცირება და პედაგოგთა პროფესიული მხარდაჭერა.

შერეული მეთოდოლოგიით (კითხვარები, ფოკუს-ჯგუფები, ინტერვიუები, დოკუმენტების ანალიზი) ჩატარებულმა პრაქტიკის კვლევამ აჩვენა, რომ მასწავლებლები განმავითარებელ შეფასებას აღიქვამენ ფორმალურ, ბიუროკრატიულ ვალდებულებად და არა სწავლების მოდიფიცირების ინსტრუმენტად; უკუკავშირი ხშირად შაბლონურია და ორიენტირებულია მოსწავლის პროცნებაზე და არა საგნობრივ სტანდარტზე.

პრობლემის საპასუხოდ განხორციელდა ინტერვენცია, მასწავლებლებს მიეწოდათ პრაქტიკული გზამკვლევი და მზა ინსტრუმენტები (მათ შორის, უკუკავშირის კონსტრუქციული მოდელები). შედეგად, ამაღლდა პედაგოგთა კომპეტენცია, დაიზოგა დრო, შემცირდა ბიუროკრატიული ტვირთი და გაძლიერდა კოლეგიური თანამშრომლობა. კვლევის ძირითად შეზღუდვას ინტერვენციის მოკლე ვადები წარმოადგენდა. დასკვნის სახით გამოიკვეთა, რომ შეფასების კულტურის ტრანსფორმაციისთვის თეორიულ ტრენინგებზე ეფექტური სკოლის ბაზაზე უწყვეტი, პრაქტიკული მხარდაჭერაა.

საძიებო სიტყვები: განმავითარებელი შეფასება, შეფასებითი კომპეტენცია, პრაქტიკის კვლევა, უკუკავშირი, დაწყებითი საფეხური

Abstract

This thesis examines the impact of primary school teachers' assessment competence on the effectiveness of formative assessment practices. The study aims to identify assessment barriers at the LLC Guram Dochanashvili International Georgian School (IGS) and enhance teachers' professional competence through targeted interventions.

Employing an Action Research design with mixed-methods data collection (questionnaires, focus groups, interviews, and content analysis), the diagnostic phase revealed that teachers perceive formative assessment as a formal, bureaucratic obligation rather than an instructional tool. Feedback was often stereotypical and focused on personal traits rather than subject standards.

In response, a targeted intervention was executed by providing teachers with a practical guidebook and ready-made assessment tools. The evaluation phase showed that these instruments significantly elevated teachers' competence, saved time, reduced bureaucratic burdens, and fostered collegial collaboration. The short timeframe of the intervention was identified as the main limitation. The study concludes that transforming school assessment culture requires continuous, school-based practical support rather than dry theoretical training.

Keywords: Formative Assessment, Assessment Competence, Action Research, Feedback, Primary Education.