

სტრუქტურირებული კვლევის გამოყენება კრიტიკული აზროვნების განვითარებისთვის მე-6 კლასში

მარიკა კურბანოვი

*სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის
ბიზნესის, ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტზე მაგისტრის აკადემიური
ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების შესაბამისად*

დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (I-VI კლასები)

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: პროფ. მარიკა კაპანაძე, თამარ დობორჯგინიძე.

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2026



განაცხადი

ვადასტურებ, რომ წარმოდგენილი სამაგისტრო ნაშრომი შესრულებულია დამოუკიდებლად, წარმოადგენს ჩემს მიერ შექმნილ ორიგინალურ აკადემიურ ნაშრომს და მასში გამოყენებული ყველა წყარო, იდეა თუ ციტატა მითითებულია აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპებისა და ციტირების დადგენილი წესების სრული დაცვით.

მარიკა კურბანოვი

თარიღი: 24.06.2026.

აბსტრაქტი

თანამედროვე საგანმანათლებლო სივრცეში ერთ-ერთ მნიშვნელოვან გამოწვევას წარმოადგენს ისეთი სასწავლო გარემოს შექმნა, რომელიც მოსწავლეებში არა მხოლოდ ცოდნის დაგროვებას, არამედ ანალიტიკური, დამოუკიდებელი და არგუმენტირებული მსჯელობის უნარის განვითარებასაც უზრუნველყოფს. ამ კონტექსტში განსაკუთრებულ მნიშვნელობას იძენს სტრუქტურირებული კვლევა, როგორც სწავლების მეთოდი, რომელიც მოსწავლეს აძლევს შესაძლებლობას, აქტიურად ჩაერთოს შემეცნებით პროცესში, დასვას კითხვები, გაანალიზოს მიღებული ინფორმაცია, ჩამოაყალიბოს დასკვნები და საკუთარი მოსაზრებები დაასაბუთოს მტკიცებულებებზე დაყრდნობით.

წარმოდგენილი კვლევის მიზანია დადგინდეს, რამდენად უწყობს ხელს სტრუქტურირებული კვლევის მეთოდის გამოყენება მოსწავლეებში კრიტიკული აზროვნების განვითარებას. კვლევა ჩატარდა ბაქსვუდის სკოლაში, მე-6 კლასში. კვლევის ფარგლებში მონაცემები შეგროვდა დაკვირვების, ინტერვიუსა და დიაგნოსტიკური კვლევის ფარგლებში პროექტის განხორციელების გზით, რამაც შესაძლებელი გახადა სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა ჩართულობის, ანალიზის უნარისა და არგუმენტირებული მსჯელობის უნარში პროგრესის გამოვლენა.

კვლევის შედეგებმა აჩვენა, რომ სტრუქტურირებული კვლევითი აქტივობების გამოყენება ხელს უწყობს მოსწავლეთა კრიტიკული აზროვნების განვითარებას. გამოიკვეთა მოსწავლეთა ინტერესის ზრდა კვლევითი აქტივობების მიმართ, ანალიზის უნარის განვითარება, დასკვნების დამოუკიდებლად ფორმულირების, პრობლემის მრავალმხრივად გააზრების და საკუთარი მოსაზრების არგუმენტირებულად დასაბუთების უნარის განვითარება. ამასთან, სასწავლო პროცესში მნიშვნელოვნად გაიზარდა მოსწავლეთა აქტიური მონაწილეობა, თანამშრომლობა და შემოქმედებითი მიდგომების გამოვლენა.

კვლევა ადასტურებს, რომ სტრუქტურირებული კვლევის ინტეგრირება სასწავლო პროცესში წარმოადგენს კრიტიკული აზროვნების განვითარების ეფექტიან საშუალებას, ქმნის საფუძველს მოსწავლეზე ორიენტირებული და კვლევაზე დაფუძნებული სწავლების პრაქტიკის გაძლიერებისთვის.

ძირითადი საძიებო სიტყვები: სტრუქტურირებული კვლევა, კრიტიკული აზროვნება, კვლევაზე დაფუძნებული სწავლება, არგუმენტირებული მსჯელობა.

Abstract

One of the difficult challenges in the modern educational space is to create a learning environment that allows students not only to accumulate knowledge, but also to develop analytical, independent and only argumentative reasoning skills. In this context, a structured inquiry-based teaching method can provide a significant value to the student, which allows you to engage in cognitive processing, ask questions, analyze the information received, formulate conclusions and substantiate your own opinions with evidence.

Some of the goals are to determine how acceptable the use of a structured method is for the development of students' critical thinking. The study was conducted at the Buckswood School, in the 6th grade. As part of the study, data were collected and used to identify progress in the process of engagement, analysis skills and argumentative reasoning skills during the implementation of projects carried out within the framework of the diagnostic project.

Studies have shown that the use of structured research activities is beneficial for the development of students' critical thinking. It was revealed that students' interest in the activities increased, they developed the ability to analyze, independently formulate conclusions, have a sense of multifaceted understanding and the ability to substantiate their own opinions with arguments. Development. In addition, the learning process led to active participation, cooperation and the development of creative approaches. The study confirms that the structured learning course is an effective development of critical thinking. Strengthening the practice of grounded teaching.

Search words: structured, critical thinking, research-based teaching, argumentative reasoning

მადლობა

მსურს, გულწრფელი მადლიერება გამოვხატო თითოეული ადამიანის მიმართ, რომელმაც მნიშვნელოვანი წვლილი შეიტანა ჩემი სამაგისტრო კვლევის წარმატებით განხორციელებაში.

უპირველეს ყოვლისა, მადლობას ვუხდის ბაქსვუდის საერთაშორისო სკოლის ადმინისტრაციასა და ბუნებისმეტყველების მასწავლებელს, ქალბატონ ნატო უშვერიძეს, კვლევის პროცესში თანამშრომლობის, მხარდაჭერისა და აქტიური ჩართულობისთვის.

განსაკუთრებული მადლობა მსურს გადავუხადო ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის პროფესორს, ქალბატონ მარიკა კაპანაძესა და ქალბატონ თამარ დობორჯგინიძეს, კვლევის მიმდინარეობისას გაწეული პროფესიული ხელმძღვანელობისთვის, დროული და საფუძვლიანი შეფასებებისთვის, ღირებული რეკომენდაციებისა და უწყვეტი თანამშრომლობისთვის, რამაც მნიშვნელოვანი როლი შეასრულა კვლევის თითოეული ეტაპის თანმიმდევრულად, მიზანმიმართულად და აკადემიური სტანდარტების შესაბამისად დაგეგმვასა და განხორციელებაში.

ამ პროცესმა შემძინა მნიშვნელოვანი პროფესიული გამოცდილება, გააღრმავა ჩემი პრაქტიკული ცოდნა და შექმნა მყარი საფუძველი ჩემი, როგორც მომავალი პედაგოგის, პროფესიული განვითარებისათვის.