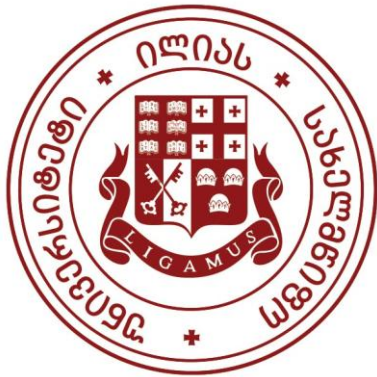


საშინაო დავალების ეფექტიანობის მართვა AI ეპოქაში
ამერიკულ საერთაშორისო სკოლა პროგრესში

მარიამი ომარაშვილი

*სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის,
ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტის განათლების ადმინისტრირების
მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნის შესაბამისად*
პროგრამა: განათლების ადმინისტრირება

სამეცნიერო ხელმძღვანელი - მანანა რატიანი, ასოცირებული პროფესორი



ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი
თბილისი, 2026

მადლობა

მინდა მადლობა გადავუხადო კვლევაში ჩართულ ყველა იმ ადამიანს, რომელიც მცირედითაც ცდილობდა კვლევის პროცესში ჩართვასა და დახმარებას. ასევე მადლობა მინდა გადავუხადო ამერიკული საერთაშორისო სკოლა პროგრესის დამფუძნებელს, რადგან მოგვცა შესაძლებლობა ჩაგვეტარებინა პრაქტიკის კვლევა და ასევე თბილისის ფილიალის აკადემიურ დირექტორს, რომელმაც სრული ნდობა გამოუცხადა მასწავლებლებსა და ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტს.

მადლობა მასწავლებლებს, მათ მიერ გაწეული წვლილისთვის, რომელიც კვლევისთვის მნიშვნელოვანი იყო.

განსაკუთრებული მადლობა მინდა გადავუხადო სამაგისტრო ნაშრომის სამეცნიერო ხელმძღვანელს, ქალბატონ მანანა რატიანს, რომელიც ყოველთვის იდგა ჩემს გვერდით, მაძლევდა რჩევებს, მეხმარებოდა საკითხების გადაწყვეტაში. ყოველთვის მზად იყო რეკომენდაციებისთვის, რათა პრაქტიკის კვლევის პროცესი ეფექტური და შედეგიანი ყოფილიყო.

განაცხადი

“როგორც წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.”

მარიამი ომარაშვილი

28. 06. 2026.

აბსტრაქტი

წინამდებარე ნაშრომი წარმოადგენს პრაქტიკის კვლევას, რომელიც ამერიკულ საერთაშორისო სკოლა პროგრესის თბილისის ფილიალში განხორციელდა თემაზე - საშინაო დავალების ეფექტიანობის მართვა AI ეპოქაში. კვლევა შედგება შემდეგი ეტაპებისგან: პრობლემის იდენტიფიცირება, დიაგნოსტიკა, ინტერვენციის განხორციელება და მიღებული შედეგების შეფასება. ჩატარებული კვლევის მთავარი მიზანი იყო სასკოლო პოლიტიკის შექმნა, რომლის დახმარებითაც მოსწავლეები შეძლებდნენ ხელოვნური ინტელექტის (შემდეგში AI) ეთიკურ გამოყენებას სასწავლო პროცესში.

კვლევის მთავარი პრობლემა გამოიკვეთა მასწავლებელთა ფოკუს-ჯგუფის საშუალებით. AI-ს აქტიური გამოყენება მოსწავლეთა ყოველდღიურობას წარმოადგენს. საკვლევი საკითხის დეტალურად შესასწავლად ჩავატარეთ მოსწავლეთა ანონიმური გამოკითხვა, რომლის დახმარებითაც დადგინდა მოსწავლეთა მხრიდან AI-ს არასწორი გამოყენების შემთხვევები. კვლევის მიმდინარეობისას განხორციელდა სკოლის აკადემიურ დირექტორთან ინტერვიუ, მასწავლებელთა ფოკუს-ჯგუფი და მოსწავლეთა (მე-7, მე-8, მე-9, მე-10, მე-11) კითხვარი Google Forms-ის საშუალებით. კვლევის შედეგებიდან დადგინდა, რომ მოსწავლეებს არ აქვთ ინფორმაცია AI-ს ეთიკურ გამოყენებაზე. ისინი არ ფლობენ ისეთ ინფორმაციას, რომლის დახმარებითაც შეძლებენ სწორად სარგებლობას. AI პლატფორმების გამოყენებისას ნებით თუ უნებლიედ არ იცავენ პერსონალურ ინფორმაციას და არ ამოწმებენ მის მიერ მიწოდებული მასალის სანდოობას. იმ შემთხვევაში, თუ დავალების შესრულებისას მოსწავლე გამოიყენებდა AI-ს, ამის მითითება არ ხდებოდა არსად, რაც ქმნიდა პლაგიატის შემთხვევებს. დასახელებულ საკითხებში მასწავლებლები ვერ ეხმარებოდნენ მოსწავლეებს, რადგან სასკოლო სივრცეში არ არსებობდა საერთო რეგულაციები, რომლის დახმარებითაც გაკონტროლდებოდა მსგავსი შემთხვევები.

მას შემდეგ, რაც სამუშაო ჯგუფის დახმარებით დადგინდა საკვლევი პრობლემა, კიდევ ერთხელ გადაიხედა სამიზნე ჯგუფი მასწავლებელთა და მოსწავლეთა საზოგადოებაში. საკითხის შესწავლის პარალელურად შეირჩა თეორიული ჩარჩო - კურტ ლევინის ცვლილებების სამეტაპიანი მოდელი (1947), რომელიც წარიმართა ჰოულეტისა და რამეშის პოლიტიკის ციკლის 5 ეტაპიან მოდელთან ერთად. აღნიშნული მოდელის საფუძველით შეიქმნა და განხორციელდა სასკოლო პოლიტიკის ინტერვენციის გეგმა, რომლის შემუშავებასა და განხორციელებაში მნიშვნელოვანი როლი ეკუთვნით მასწავლებელთა სამუშაო ჯგუფს, ამასთანავე მის შემუშავება-განხილვაში მონაწილეობა მიიღო მოსწავლეთა თვითმმართველობამ და სკოლის აკადემიურმა დირექტორმა.

ინტერვენციის შედეგად სასკოლო საზოგადოებაში გაიზარდა AI წიგნიერების დონე. განხორციელებული ინტერვენციის შედეგად სკოლასა და მასწავლებლებს გადაეცათ სასკოლო პოლიტიკის დოკუმენტი AI-ს გამოყენებასთან დაკავშირებით. მიეცათ მითითებები და რეკომენდაციები, თუ როგორ უნდა განხორციელდეს შემდეგი ნაბიჯები, რათა შედეგიანი იყოს განხორციელებული პრაქტიკის კვლევიდან მიღებული ინფორმაცია.

შედეგების გაანალიზების შედეგად დადგინდა, რომ AI- პოლიტიკის დოკუმენტის შექმნის შედეგად მოსწავლეთა მხრიდან შესუსტდა AI პლატფორმების არაკეთილსინდისიერი გამოყენების შემთხვევები და დაიწყო მის მიერ მიწოდებული ინფორმაციის კრიტიკულად განხილვა-გაანალიზება, რაც სხვადასხვა ქმედებით დასტურდება. არსებული კვლევა და შედეგად მიღებული ინფორმაცია მნიშვნელოვანი საყრდენი რესურსი იქნება სასკოლო საზოგადოებისთვის, რათა მათ შეძლონ არსებული AI სასკოლო პოლიტიკის დოკუმენტის სასწავლო სივრცეში ინტეგრირება და სისტემური გადახედვა-განახლება. დოკუმენტის ყოველწლიური გადახედვა-განახლებით შესაძლებელი იქნება მაქსიმალურად მოერგოს არსებულ გამოწვევებს და კვლავ პასუხობდეს მოსწავლეთა საჭიროებებს.

სამიზნო სიტყვები: სასკოლო პოლიტიკა, სასკოლო საზოგადოება, ეთიკური ასპექტი, AI დოკუმენტი, ინტერვენცია.

Abstract

This paper presents an action research study conducted at the Tbilisi branch of the American International School Progreso, examining the management of homework effectiveness in the age of AI. The research comprises the following stages: problem identification, diagnosis, intervention implementation, and evaluation of outcomes. The primary objective of the study was to develop a school policy that would enable students to use artificial intelligence (hereafter AI) ethically within the learning process.

The central research problem was identified through a teacher focus group. The active use of AI has become an integral part of students' daily lives. To examine the issue in greater depth, an anonymous student survey was conducted, through which instances of students' improper use of AI were identified. In the course of the research, an interview was held with the school's academic director, a teacher focus group was facilitated, and a student questionnaire (grades 7 through 11) was administered via Google Forms. The findings revealed that students lack adequate knowledge of the ethical use of AI. They do not possess the information necessary to engage with it appropriately. When using AI platforms, students - whether intentionally or inadvertently - fail to protect their personal information and do not verify the reliability of the content provided by these tools. Furthermore, when AI was used in completing assignments, this was not disclosed anywhere, giving rise to instances of plagiarism. Teachers were unable to assist students in addressing these issues, as no common regulations existed within the school environment to govern such cases.

Once the research problem was established with the support of the working group, the target population within both the teacher and student communities was revisited. Concurrently with the investigation of the issue, a theoretical framework was selected - Kurt Lewin's Three-Step

Model of Change (1947) - applied in conjunction with Howlett and Ramesh's five-stage Policy Cycle Model. Drawing on this framework, a school policy intervention plan was developed and implemented. The teacher working group played a pivotal role in both the formulation and execution of the plan, while the student council and the school's academic director also participated in its drafting and deliberation.

As a result of the intervention, the level of AI literacy within the school community increased. Following the implementation of the intervention, the school and its teachers were provided with a policy document pertaining to the use of AI, along with guidance and recommendations on the steps to be taken in order to ensure that the findings of the action research are applied effectively.

Analysis of the outcomes demonstrated that the creation of the AI policy document led to a reduction in instances of students' dishonest use of AI platforms, and that students began engaging in critical analysis of the information provided by these tools - a shift evidenced by a range of observable actions.

The present study and its resulting findings will serve as a significant foundational resource for the school community, enabling them to integrate the existing AI school policy document into the learning environment and to conduct systematic reviews and updates of the document. Through annual revision and updating, the document will be better positioned to respond to emerging challenges and to continue meeting the evolving needs of students.

Keywords: school policy, school community, ethical aspect, AI document, intervention.