

პორტფოლიოთი მუშაობა VI კლასის მოსწავლეთა დამოუკიდებლობისა და
პასუხისმგებლობის უნარების განვითარებისთვის

მარიამ ჯიქია

სამაგისტრო ნაშრომი

*“სამაგისტრო ნაშრომი წარმოდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის,
ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტზე განათლების ადმინისტრირების
მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნის შესაბამისად”*

დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (I-VI კლასები)

აკადემიური ხელმძღვანელები: მარიკა კირვალიძე, ვიქტორია უშანგიშვილი



ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2026

განაცხადი

წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.

მარიამ ჯიქია

24.06.2026

მადლობის წერილი

მადლობას ვუხდით ა(ა)იპ “ორ ავნერ და ჰანას” ადმინისტრაციასა და მეექვსე კლასის ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელს- ლიკა კანტელაშვილს და დამრიგებელს- თამუნა ლაპიაშვილს, რომელმაც შესაძლებლობა მომცა ჩემი სამაგისტრო კვლევა გამწვანებელი იქნებოდა მის კლასში. კვლევის ფარგლებში დაგეგმილი თოთოეული ინტერვენცია განხორციელდა ორ ავნერ და ჰანას მეექვსე კლასის მოსწავლეებთან, რომლებიც აქტიურად ჩაერთნენ მუშაობის პროცესში, რის გამოც მინდა განსაკუთრებული მადლობა გადავუხადო მათ. დასასრულს, მსურს მადლიერება გამოვხატო ჩემი სამაგისტრო კვლევის ხელმძღვანელების მიმართ მხარდაჭერისა და პროფესიული ხელმძღვანელობისთვის.

აბსტრაქტი

წარმოდგენილი ნაშრომი, თემაზე „პორტფოლიოთი მუშაობა VI კლასის მოსწავლეთა დამოუკიდებლობისა და პასუხისმგებლობის უნარების განვითარებისთვის“, ეფუძნება დიზაინის კვლევის მეთოდოლოგიას. კვლევა მიზნად ისახავს სასწავლო ინტერვენციების დაგეგმვას, განხორციელებასა და შეფასებას, რათა შეფასდეს პორტფოლიოთი მუშაობა VI კლასის მოსწავლეთა დამოუკიდებლობისა და პასუხისმგებლობის განვითარებისთვის. კვლევა განხორციელდა ა(ა)იპ ორავნერ და ჰანას სკოლაში VI კლასის მოსწავლეებთან. კვლევის თეორიული ჩარჩო ეფუძნება პოლ პინტრიჩის თვითრეგულირებადი სწავლის მოდელს, რომელიც ხაზს უსვამს მოსწავლის აქტიურ მონაწილეობას საკუთარი სწავლის დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში.

მეექვსე კლასის მოსწავლეებში პასუხისმგებლობისა და დამოუკიდებლობის უნარების განვითარების მიზნით კლასში შევიტანე სწავლის სტრატეგია „პორტფოლიო“, რომელიც მოსწავლეებს აძლევს შესაძლებლობას სისტემატურად შეაგროვონ საკუთარი ნამუშევრები, შეაფასონ მიღწეული შედეგები და განახორციელონ რეფლექსია. ინტერვენცია ეფუძნება პოლ პინტრიჩის თვითრეგულირებადი სწავლის მოდელს და ხელს უწყობს მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას (დაგეგმვა, მონიტორინგი, თვითშეფასება). დიაგნოსტიკის ეტაპზე და ასევე ინტერვენციის შესაფასებლად გამოყენებულ იქნა: მოსწავლეთა დაკვირვება, თვითშეფასების კითხვარი, ინტერვიუ მასწავლებელთან, მშობლებთან და მოსწავლეთა პორტფოლიოს ანალიზი.

კვლევის ანალიზის შედეგად გამოვლინდა, რომ პორტფოლიოთი მუშაობა ხელს უწყობს მოსწავლეებში პასუხისმგებლობისა და დამოუკიდებლობის უნარების განვითარებას, აძლიერებს თვითშეფასებას, ზრდის საკუთარი სწავლის პროცესის გააზრების ხარისხს და ხელს უწყობს სასწავლო საქმიანობის მიმართ მეტი პასუხისმგებლობის დამოკიდებულებას.

კვლევის შედეგები ადასტურებს, რომ პორტფოლიო წარმოადგენს ეფექტურ საგანმანათლებლო ინსტრუმენტს პასუხისმგებლობისა და დამოუკიდებლობის უნარების განვითარების ხელშესაწყობად.

საკვანძო სიტყვები: დიზაინის კვლევა, პორტფოლიო, მეტაკოგნიცია, პასუხისმგებლობა და დამოუკიდებლობა, დაწყებითი საფეხური, თვითმართვადი სწავლა.

Abstract

The present study, entitled “Portfolio-Based Learning for the Development of Responsibility and Independence among Sixth-Grade Students,” is based on the Design-Based Research methodology. The study aimed to design, implement, and evaluate educational interventions in order to examine the effectiveness of portfolio-based learning in fostering responsibility and independence among sixth-grade students. The research was conducted with sixth-grade students at Or Avner and Hanna School.

The theoretical framework of the study is grounded in Paul Pintrich’s Self-Regulated Learning Model, which emphasizes students’ active involvement in planning, monitoring, and evaluating their own learning processes.

To promote the development of responsibility and independence among sixth-grade students, the learning strategy of portfolio use was introduced in the classroom. The portfolio provided students with opportunities to systematically collect their work, evaluate their achievements, and engage in reflection. The intervention was based on Pintrich’s Self-Regulated Learning Model and supported the development of metacognitive skills, including planning, monitoring, and self-evaluation.

During both the diagnostic phase and the evaluation of the intervention, the following research instruments were employed: classroom observation, a self-assessment questionnaire, interviews with the teacher, parents, and students, as well as portfolio analysis.

The findings revealed that portfolio-based learning contributes to the development of students' responsibility and independence, strengthens self-assessment skills, enhances awareness of the learning process, and encourages a greater sense of responsibility toward academic tasks.

The results confirm that the portfolio is an effective educational tool for fostering responsibility and independence among students.

Keywords: Design-Based Research, portfolio, metacognition, responsibility and independence, primary education, self-regulated learning.