

კონფლიქტის გადაჭრის მოქალაქეობრივი კომპეტენციის განვითარება
თამაშის საშუალებით III კლასში

მარიამ კუსრაშვილი

*სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის,
ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტზე დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის
განათლების (I-VI კლასები) მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნის
შესაბამისად*

დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლების (I-VI კლასები) ინტეგრირებული
საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამა

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: ნინო ჭიაბრიშვილი, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის
ასოცირებული პროფესორი



ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი 2026 წელი

განაცხადი

როგორც წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.

მარიამ კუსრაშვილი

თარიღი: 24.06.2026

აბსტრაქტი

წინამდებარე კვლევა იკვლევს თამაშზე დაფუძნებული სასწავლო ინტერვენციის გავლენას III კლასის მოსწავლეებში კონფლიქტების მშვიდობიანი გადაჭრის კომპეტენციის განვითარებაზე. კვლევა განხორციელდა დიზაინის კვლევის მეთოდოლოგიით, ქ. თბილისის N45 საჯარო სკოლაში, მესამე კლასის 28 მოსწავლის მონაწილეობით.

კვლევა შედგება სამი ძირითადი ეტაპისგან: დიაგნოსტიკის, ინტერვენციისა და შეფასებისგან. დიაგნოსტიკური ეტაპი მოიცავს მასწავლებელთან ნახევრადსტრუქტურირებულ ინტერვიუს, ჩემს მიერ სისტემატიურ დაკვირვებასა და სიტუაციური სავარჯიშოების გამოყენებას. მიღებული მონაცემების საფუძველზე შევიმუშავე სამი მიზანმიმართული ინტერვენცია: „იმიტირებული სასამართლო“ „კომიქსის შექმნა“ და სატელევიზიო გადაცემის ფორმატით გათამაშებული „მშვიდობის დრო“. ინტერვენციების განხორციელების შემდეგ, განმეორებითი დიაგნოსტიკა და მასწავლებელთან ჩატარებული ინტერვიუ ადასტურებს მოსწავლეთა ქცევის მნიშვნელოვან ცვლილებას, კერძოდ: შემცირდა კონფლიქტური სიტუაციების სიხშირე, გაიზარდა ემპათიისა და კონსტრუქციული კომუნიკაციის გამოვლინება, განვითარდა მოლაპარაკებისა და პასუხისმგებლობის უნარი.

კვლევის შედეგები ადასტურებს, რომ თამაშზე დაფუძნებული ინტერვენციები, განსაკუთრებით როლური თამაშები, სიმულაციები და რეფლექსიის ერთობლიობა ეფექტური საშუალებაა დაწყებით საფეხურზე სამოქალაქო კომპეტენციების განვითარებისთვის. კვლევა ამდიდრებს სამოქალაქო განათლების სფეროს თავისი მტკიცებულებებით და გვთავაზობს პრაქტიკული გამოყენებისთვის ადვილად განმეორებად სასწავლო მოდელს.

საკვანძო სიტყვები: სამოქალაქო განათლება, კონფლიქტის მშვიდობიანი გადაჭრა, თამაშზე დაფუძნებული სწავლება, დიზაინის კვლევა...

Abstract

The present study investigates the impact of a game-based educational intervention on the development of peaceful conflict resolution competence in third-grade students. The study was conducted using the Design-Based Research methodology, with the participation of 28 third-grade students at Tbilisi Public School N45.

The study includes three main stages: diagnostics, intervention and evaluation. The diagnostic stage included a semi-structured interview with the teacher, systematic observation by the researcher and the use of situational exercises. Based on the data obtained, three targeted interventions were developed: “Mock Trial”, “Comic Creation” and “Time for Peace” played out in the format of a television program. After the interventions, repeated diagnostics and interviews with the teacher confirmed significant changes in students' behavior, namely: the frequency of conflict situations decreased, the manifestation of empathy and constructive communication increased, and the ability to negotiate and take responsibility developed.

The results of the study confirm that game-based interventions, especially a combination of role-playing games, simulations and reflection, are an effective means for developing civic competences at the primary level. The study enriches the field of civic education with its evidence and offers an easily replicable learning model for practical use.

Keywords: civic education, peaceful conflict resolution, game-based learning, design research.

მადლობა

განსაკუთრებულ მადლობას ვუხდით ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის პროფესორს, ქალბატონ ნინო ჭიაბრიშვილს, კვლევის პროცესში გაწეული პროფესიული მხარდაჭერის, ღირებული რეკომენდაციებისა და მუდმივი დახმარებისთვის.

ასევე, მადლობას ვუხდით ქ. თბილისის N45 საჯარო სკოლას, სკოლის ადმინისტრაციას, მასწავლებელსა და მოსწავლეებს კვლევის განხორციელებაში თანამშრომლობისა და ჩართულობისთვის.

მათი მხარდაჭერა მნიშვნელოვანი იყო აღნიშნული კვლევის წარმატებით განხორციელებისთვის.