

სურათებიანი საბავშვო წიგნების ხმამაღლა კითხვის გავლენა დაწყებითი
საფეხურის მოსწავლეთა ლექსიკის, ტექსტის გაგება-გააზრებისა და
თხრობითი უნარების განვითარებაზე

მარიამ გოგბერაშვილი

*„სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის,
ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტზე დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის
განათლების (I-VI კლასები) მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების
შესაბამისად“*

დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლების (I-VI კლასები)
ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამა
სამეცნიერო ხელმძღვანელი: ეკა ტყავაშვილი, განათლების დოქტორი, ასოცირებული
პროფესორი



ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი
თბილისი, 2026

განაცხადი

”როგორც წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორები, ვაცხადებთ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩვენს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.

მარიამ გოგბერაშვილი

24.06.26

მადლობა

წინამდებარე სამაგისტრო ნაშრომის განხორციელებაში მნიშვნელოვანი წვლილი შეიტანეს იმ ადამიანებმა, რომელთა მხარდაჭერამ, თანამშრომლობამ და პროფესიულმა დახმარებამ კვლევის წარმატებით განხორციელებას შეუწყო ხელი.

მადლობას ვუხდით თანამედროვე განათლების აკადემიის ადმინისტრაციას კვლევის განხორციელებისათვის შესაბამისი გარემოს შექმნისა და მხარდაჭერისათვის. განსაკუთრებულ მადლობას ვუხდით საკვლევი კლასის პედაგოგს, ქალბატონ ნინელი მეფარიძეს, თანამშრომლობისათვის, ჩართულობისა და კვლევის პროცესში გაწეული დახმარებისათვის.

ასევე, მადლობას ვუხდით მეორე კლასის მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს კვლევაში აქტიური მონაწილეობის, ნდობისა და თანამშრომლობისათვის.

განსაკუთრებულ მადლობას ვუხდით სამაგისტრო ნაშრომის აკადემიურ ხელმძღვანელს პროფესიული რეკომენდაციებისათვის, ღირებული უკუკავშირისათვის, მხარდაჭერისა და კვლევის თითოეულ ეტაპზე გაწეული დახმარებისათვის.

მადლობას ვუხდით ყველა იმ ადამიანს, ვინც საკუთარი გამოცდილებით, რჩევებითა და მხარდაჭერით ხელი შეუწყო ნაშრომის სრულყოფასა და კვლევის წარმატებით განხორციელებას.

აბსტრაქტი

წინამდებარე სამაგისტრო ნაშრომში წარმოდგენილია დიზაინზე დაფუძნებული კვლევა, რომლის მიზანი იყო სურათებიანი საბავშვო წიგნების ხმამაღლა კითხვის გავლენის შესწავლა დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეთა ლექსიკის, ტექსტის გაგება-გააზრებისა და თხრობითი უნარების განვითარებაზე.

კვლევა განხორციელდა დიზაინზე დაფუძნებული კვლევის (Design-Based Research) მეთოდოლოგიის ფარგლებში. ფონური მდგომარეობის შესასწავლად გამოყენებულ იქნა დიაგნოსტიკური შეფასება, სასწავლო პროცესზე დაკვირვება და მასწავლებელთან ნახევრად სტრუქტურირებული ინტერვიუ. მიღებული მონაცემების საფუძველზე დაიგეგმა და განხორციელდა სურათებიანი საბავშვო წიგნების გამოყენებაზე დაფუძნებული ინტერვენციები, რომლებიც მოიცავდა ტექსტის განხილვას, ილუსტრაციებზე დაკვირვებას, ლექსიკურ აქტივობებს, კითხვებზე პასუხს, მსჯელობასა და ამბის თხრობას. ინტერვენციების განხორციელების პროცესში ხდებოდა დაკვირვება, მონაცემთა ანალიზი, რეფლექსია და საჭიროების შემთხვევაში დიზაინის მოდიფიცირება.

კვლევის შედეგებმა აჩვენა, რომ ინტერვენციების განხორციელების შემდეგ მოსწავლეებმა გააუმჯობესეს ლექსიკური მარაგი, ტექსტის გაგება-გააზრების უნარები და ამბის თანმიმდევრულად, დეტალურად და შინაარსობრივად გამართულად თხრობის უნარი. მიღებული შედეგები მიუთითებს, რომ სურათებიანი საბავშვო წიგნების ხმამაღლა კითხვა ეფექტიანი რესურსია დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეთა ენობრივი და საკომუნიკაციო უნარების განვითარებისათვის.

საკვანძო სიტყვები: სურათებიანი საბავშვო წიგნები, ხმამაღლა კითხვა, ლექსიკა, ტექსტის გაგება-გააზრება, თხრობითი უნარები, დიზაინზე დაფუძნებული კვლევა.

ABSTRACT

This master's thesis presents a Design-Based Research study that aimed to investigate the impact of interactive read-aloud sessions using picture books on the development of primary school students' vocabulary, reading comprehension, and narrative skills.

The study was conducted within the framework of Design-Based Research (DBR). To examine the initial situation, diagnostic assessment, classroom observation, and a semi-structured interview with the teacher were employed. Based on the collected data, a series of interventions centered on the use of picture books was designed and implemented. The interventions included text discussion, picture analysis, vocabulary activities, answering comprehension questions, engaging in discussions, and retelling stories. Throughout the implementation process, observations, data analysis, and reflective practices were carried out, and the instructional design was modified when necessary.

The findings revealed that, following the interventions, students demonstrated improvements in vocabulary acquisition, reading comprehension, and their ability to retell stories in a coherent, detailed, and meaningful manner. The results suggest that interactive read-alouds with picture books constitute an effective instructional resource for fostering language and communication skills among primary school students.

Keywords: picture books, interactive read-aloud, vocabulary development, reading comprehension, narrative skills, Design-Based Research.