

დაწყებით საფეხურზე განმავითარებელი შეფასების გამოყენების
ეფექტიანობა და მისი გავლენა მასწავლებელთა საკლასო პრაქტიკის
გაუმჯობესებაზე

მარიამ ბეშიძე

*სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის,
ტექნოლოგიებისა და განათლების ფაკულტეტის ზოგადი განათლების
ადმინისტრირების მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების
შესაბამისად*

პროგრამა: განათლების ადმინისტრირება

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: მაკა კორძაძე, ასოცირებული პროფესორი



ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

მადლობა

სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობის პერიოდში გაწეული მხარდაჭერისთვის, მსურს მადლიერება გამოვხატო თითოეული ჩართული პირისა თუ ორგანიზაციისადმი. მათი მხარდაჭერის გარეშე, კვლევის განხორციელება და შემდეგ ნაშრომის სახით წარმოდგენა, შეუძლებელი იქნებოდა.

უპირველეს ყოვლისა, მადლობას ვუხდის შპს გურამ დოჩანაშვილი საერთაშორისო ქართულ სკოლას და მის დირექტორს ქალბატონ ქეთევან დოჩანაშვილს. ასევე, მადლობას ვუხდის ხარისხის მართვის მენეჯერს - ქალბატონ ირინა დვალს, სასწავლო პროცესის მონიტორინგის მენეჯერს ქალბატონ თინა ჭკუასელს და კვლევაში ჩართულ დაწყებითი საფეხურის თითოეულ მასწავლებელს.

განსაკუთრებული მადლიერება მიიწია გამოვხატო, ჩემი სამეცნიერო ხელმძღვანელის, ქალბატონი მაკა კორძაძის მიმართ, მისი მხარდაჭერითა და რეკომენდაციებით კვლევა სწორი მიმართულებით წარიმართა.

მადლობას ვუხდის ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტს და პრაქტიკის კვლევის ლექტორებს ნათია ანდლულაძეს, თამარ ბრეგვაძეს და ქეთი ცოტნიაშვილს, მათი ლექციების დახმარებით, გავეცანი პრაქტიკის კვლევას და მის მნიშვნელობას, კვლევის სრულყოფილად წარმართვის პროცესში.

ბოლოს კი, განსაკუთრებული მადლობა ნანა ნიჟარაძესა და მარიამ ციხელაშვილს - ჩემი ჯგუფის საუკეთესო წევრებს - ერთმანეთის მხარდაჭერით, მუდმივი კომუნიკაციითა და თანამშრომლობით შევძელით გამოწვევების გადალახვა და კვლევის წარმატებით დასრულება.

განაცხადი

”როგორც წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.“

მარიამ ბეშიძე

20.06.2026

აბსტრაქტი

წინამდებარე კვლევის მიზანია განმავითარებელი შეფასების ეფექტიანობის გავლენის შეფასება მასწავლებელთა საკლასო პრაქტიკაზე. კვლევა განხორციელდა შპს გურამ დოჩანაშვილი - საერთაშორისო ქართულ სკოლაში (IGS) და კვლევის საფეხველს წარმოადგენდა აღნიშნულ სკოლაში მასწავლებელთა მხარდაჭერის ხელშეწყობა განმავითარებელი შეფასების ეფექტიანად განხორციელების კუთხით, რისთვისაც მოხდა არსებული პრაქტიკის შეფასება, კვლევაში ჩართული მასწავლებლებისა და ადმინისტრაციის წარმომადგენლების საჭიროებების გაცნობა, ანალიზი, მხარდაჭერის მექანიზმების (ინტერვენციების) შემუშავება. სკოლაში ჩატარებულმა დიაგნოსტიკურმა კვლევებმა აჩვენა, რომ მასწავლებლები აქამდეც ახორციელებდნენ განმავითარებელ შეფასებას, თუმცა ეს არ იყო სრულყოფილი რადგან, არ იყო გათვალისწინებული განმავითარებელი შეფასების ეფექტიანად განხორციელებისათვის საჭირო თანმიმდევრულობა და ადმინისტრაციის მხრიდანაც მხარდაჭერას არ ქონდა სისტემატური ხასიათი.

აღნიშნულ პრაქტიკის კვლევაში გამოყენებული იქნა შერეული მეთოდოლოგია (რაოდენობრივი და თვისებრივი მეთოდები). კვლევის ფარგლებში, მონაცემთა შეგროვების მიზნით, გამოყენებული იქნა ელექტრონული კითხვარები, ელექტრონული ჟურნალის ჩანაწერების ანალიზი, ნახევრად სტრუქტურული ინტერვიუები, ფოკუს ჯგუფი მასწავლებლებთან, ადმინისტრაციის წარმომადგენელთან, დირექტორთან და ხარისხის ჯგუფის მენეჯერთან.

ინტერვენციის განხორციელების ეტაპზე, ელექტრონულად გადაგზავნილმა კითხვარებმა და ფოკუს ჯგუფის ინტერვიუების მონაცემებმა პირველადი შედეგები დაგვანახა და განმავითარებელი შეფასების ეფექტიანობის შეფასების საშუალება მოგვცა, მასწავლებელთა საკლასო პრაქტიკის განხორციელების პროცესში.

ვფიქრობ, მიმდინარე კვლევა სასარგებლო არის სკოლისთვის. კვლევის შედეგად გამოვლინდა არსებული გამოწვევები და განვითარების პერსპექტივები, რაც დაეხმარება სკოლას განმავითარებელი შეფასების სისტემური, თანმიმდევრული მოდელის დანერგვაში, მასწავლებელთა პროფესიული მხარდაჭერის მექანიზმების გაძლიერებასა და გრძელვადიან პერსპექტივაში, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლებაში.

საძიებო სიტყვები: განმავითარებელი შეფასება, მასწავლებელთა მხარდაჭერა, ეფექტიანი ინტერვენცია, განმავითარებელი შეფასების მხარდაჭერის გზამკვლევი, პრაქტიკის კვლევა.

Abstract

The purpose of this study is to evaluate the impact of formative assessment effectiveness on teachers' classroom practice. The research was conducted at the Guram Dochanashvili International Georgian School (IGS). The foundation of the study was to promote teacher support in effectively implementing formative assessment. To achieve this, the existing practice was evaluated, the needs of the participating teachers and administration members were identified and analyzed, and support mechanisms (interventions) were developed. Diagnostic studies conducted at the school revealed that while teachers had previously utilized formative assessment, it was incomplete; the consistency required for its effective implementation was lacking, and institutional support from the administration was not systematic.

The methodology of this action research is based on a qualitative approach. For data collection purposes, electronic questionnaires, semi-structured interviews, and focus groups were conducted with teachers, administration representatives, the principal, and the quality assurance manager.

During the intervention implementation phase, data obtained from the electronically distributed questionnaires and focus group interviews provided preliminary results, allowing for an evaluation of the effectiveness of formative assessment within the scope of teachers' classroom practice.

This study proves beneficial for the school, as it identifies existing challenges and development perspectives. Consequently, it will assist the institution in implementing a systematic and consistent model of formative assessment, strengthening mechanisms for teachers' professional support, and, in the long term, enhancing the overall quality of the educational process.

Keywords: Formative assessment, teacher support, effective intervention, formative assessment support guide, action research.