

წინასასკოლო მზაობის არმქონე მოსწავლეების გამოვლენა და მხარდაჭერა
სარემედიაციო პროგრამის ფარგლებში (გეომეტრიის წარმოდგენები)

ილაკა ჩერპანოვა

*„სამაგისტრო ნაშრომი წარმოდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის
ბიზნესის, ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტზე მაგისტრის აკადემიური
ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების შესაბამისად“*

დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი
მეცნიერებებისა და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულებით)

სამეცნიერო ხელმძღვანელები: ეკატერინე კორძაძე, მათემატიკის მაგისტრი;
ზაქარია გიუნაშვილი, ასოცირებული პროფესორი



ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2026

განაცხადი

როგორც წარმოდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორები, ვაცხადებთ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარმოდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.

ილაკა ჩარპანოვა

31. 05. 2026

მადლობა

წინამდებარე სამაგისტრო ნაშრომი, რომელიც შეეხება „წინასასკოლო მზაობის არმქონე მოსწავლეების გამოვლენასა და მხარდაჭერას სარემედიაციო პროგრამის ფარგლებში“, წარმოადგენს ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მაგისტრანტის, განხორციელებული კვლევითი საქმიანობის შედეგს. აღნიშნული ნაშრომის მომზადება და კვლევის განხორციელება შეუძლებელი იქნებოდა მრავალი ადამიანის პროფესიული მხარდაჭერისა და თანამშრომლობის გარეშე.

განსაკუთრებულ ყურადღებას ვუხდით სამეცნიერო ხელმძღვანელებს, ქალბატონ ეკატერინე კორძაძესა და ბატონ ზაქარია გიუნაშვილს, ნაშრომზე მუშაობის მთელი პერიოდის განმავლობაში გაწეული დახმარების, პროფესიული რჩევების, რეკომენდაციებისა და მხარდაჭერისთვის. მათი გამოცდილება, ცოდნა და პასუხისმგებლიანი დამოკიდებულება მნიშვნელოვანი საფუძველი იყო ნაშრომის ხარისხიანად დაგეგმვის განხორციელებისა და დასრულებისთვის.

მადლობას ვუხდით თბილისის 64-ე საჯარო სკოლის პედაგოგს, რომელმაც მომცა შესაძლებლობა, კვლევა განმეხორციელებინა მის კლასში. მისი თანამშრომლობა მნიშვნელოვანი წინაპირობა იყო კვლევის წარმატებით წარმართვისა და სარემედიაციო პროგრამის განხორციელებისთვის. მადლობას ვუხდით კვლევაში მონაწილე მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს ნდობის, თანამშრომლობისა და აქტიური ჩართულობისთვის. მათი აქტიური მონაწილეობა დაეხმარა კვლევის მიზნების მიღწევას და კვლევითი პროცესის სრულყოფილად განხორციელებას.

მადლობას ვუხდით ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტს და მის აკადემიურ პერსონალს იმ ცოდნის, გამოცდილებისა და პროფესიული გარემოსთვის, რომელმაც მნიშვნელოვანი წვლილი შეიტანა ჩემი, როგორც მკვლევარისა და მომავალი მაგისტრის, პროფესიულ განვითარებაში.

კიდევ ერთხელ, გულწრფელ მადლობას ვუხდით ყველას, ვინც დროით, ცოდნითა და გამოცდილებით წვლილი შეიტანა ამ სამაგისტრო ნაშრომის შექმნის პროცესში.

აბსტრაქტი:

წინამდებარე სამაგისტრო ნაშრომი ფოკუსირებულია წინასასკოლო მზაობის არმქონე მოსწავლეების გამოვლენასა და მხარდაჭერის შესაძლებლობების შესწავლას სარემედიაციო პროგრამის ფარგლებში გეომეტრიის მიმართულებით.

კვლევის აქტუალობა განპირობებულია იმით, რომ სასკოლო მზაობა მნიშვნელოვან გავლენას ახდენს ბავშვის სასწავლო პროცესში წარმატებულ ჩართულობასა და შემდგომ აკადემიურ მიღწევებზე. განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია ადრეული მათემატიკური უნარების განვითარება, რადგან გეომეტრიული წარმოდგენები, სივრცითი აზროვნება და ლოგიკური მსჯელობა მათემატიკური განათლების ერთ-ერთ ფუნდამენტურ საფუძველს წარმოადგენს. წინასასკოლო მზაობის არასაკმარისმა განვითარებამ შესაძლოა მნიშვნელოვნად გაართულოს მოსწავლის ადაპტაცია სასკოლო გარემოსთან და ხელი შეუშალოს მათემატიკური უნარების შემდგომ განვითარებას.

კვლევის მიზანი წარმოადგენდა პირველკლასელ მოსწავლეებში გეომეტრიული წარმოდგენების განვითარების დონის შეფასება, არსებული სირთულეების გამოვლენა, დამატებითი საგანმანათლებლო მხარდაჭერის საჭიროების მქონე მოსწავლეთა იდენტიფიცირება და მათთვის სარემედიაციო პროგრამის დაგეგმვა და განხორციელება.

კვლევა განხორციელდა ქალაქ თბილისის 64-ე საჯარო სკოლის აზერბაიჯანულენოვანი სექტორის პირველ კლასში. კვლევაში მონაწილეობდა 10 მოსწავლე, მათ შორის ერთი სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე, რომელთანაც სასწავლო პროცესში ჩართული იყო სპეციალური მასწავლებელი. სარემედიაციო პროგრამაში მონაწილეობა მიიღო ოთხმა მოსწავლემ, რომელთაც პრეტესტის შედეგების საფუძველზე გამოუვლინდათ დამატებითი საგანმანათლებლო მხარდაჭერის საჭიროება.

კვლევის ფარგლებში გამოყენებულ იქნა დიზაინზე დაფუძნებულ კვლევის მიდგომა. გამოყენებული იყო შერეული მეთოდოლოგია, რომელიც აერთიანებდა თვისებრივ და რაოდენობრივ მეთოდებს. მონაცემთა შეგროვების ინსტრუმენტებად გამოყენებული იყო: ნახევრადსტრუქტურირებული ინტერვიუ; მასწავლებელთა და მშობელთა კითხვარები; პრეტესტი და პოსტესტი. სარემედიაციო პროგრამა განხორციელდა სამი 40- წუთიანი შეხვედრის ფარგლებში და ეფუძნებოდა ვიზუალურ, პრაქტიკულ და თამაშზე დაფუძნებულ აქტივობებს.

კვლევის შედეგებმა აჩვენა, რომ მოსწავლეთა ნაწილს აღენიშნებოდათ სირთულეები გეომეტრიული ფიგურების ამოცნობისა და დასახელების, სივრცითი ორიენტაციის, კანონზომიერებების აღმოჩენისა და მრავალსაფეხურიანი

ინსტრუქციების შესრულების მიმართულებით. პრეტესტისა და პოსტესტის შედეგების შედარებითმა ანალიზმა დაადასტურა, რომ სარემედიაციო პროგრამამ დადებითი გავლენა მოახდინა მოსწავლეთა გეომეტრიული წარმოდგენების განვითარებაზე. გაუმჯობესდა გეომეტრიული ფიგურების ამოცნობისა და დასახელების უნარი, სივრცითი წარმოდგენები, ყურადღების კონცენტრაცია, ინსტრუქციის გაგება და დამოუკიდებელი მუშაობის ხარისხი.

კვლევის შედეგები ადასტურებს, რომ სასწავლო სირთულეების ადრეული გამოვლენა და მოსწავლის საჭიროებებზე ორიენტირებული სარემედიაციო მხარდაჭერა წარმოადგენს ეფექტიან მექანიზმს პირველკლასელ მოსწავლეთა აკადემიური განვითარების ხელშეწყობისა და სასკოლო ადაპტაციის უზრუნველსაყოფად.

საკვანძო სიტყვები: წინასასკოლო მზაობა; ადრეული მათამეტიკური უნარები; გეომეტრიული წარმოდგენები; სივრცითი აზროვნება; დიზაინზე დაფუძნებული კვლევა (შერეული მეთოდი); სარემედიაციო პროგრამა; პირველი კლასი; დიაგნოსტიკური შეფასება; ადრეული ინტერვენცია.

Abstract

This master's thesis focuses on identifying first- grade students with insufficient preschool mathematical readiness and exploring ways to support them through a remedial program in the field of geometry.

The relevance of the study is determined by the fact that school readiness has a significant impact on children's successful integration into the educational process and their subsequent academic achievement. Early mathematical skills are particularly important because geometric concepts, spatial reasoning, and logical thinking constitute one of the fundamental foundations of mathematics education. Insufficient development of preschool readiness may negatively affect students' adaptation to the school environment and hinder the development of their future mathematical competencies.

The aim of the study was to assess the level of geometric representation among first- grade students, identify existing difficulties, determine students who require additional educational support, and design and implement a remedial program tailored to their needs.

The study was conducted in the Azerbaijani- language sector of Tbilisi Public School N-64. The first- grade students participated in the research, including one student with special educational needs (SEN), who was supported by a special education teacher throughout the educational process. Four students, identified through pre- test results as requiring additional educational support, participated in the remedial program.

Both qualitative and quantitative research methods were employed. Data collection instruments included a semi- structured interview, teacher and parent questionnaires, a pre- test, a post- test, and classroom observation. The remedial program consisted of three 40- minute sessions and was based on visual, practical, and game- based learning activities.

The findings reveal that some students experienced difficulties in recognizing and naming geometric shapes, spatial orientation, identifying patterns, and following multi- step instructions. A comparative analysis of the pre- test and post- test results demonstrated that the remedial program had a positive impact on the development of students' geometric representations. Improvements were observed in the recognition and naming of geometric shapes, spatial reasoning, attention concentration, comprehension of instructions and independent task performance.

The findings confirm that the early identification of learning difficulties and the provision of targeted remedial support tailored to students' individual needs constitute an effective mechanism for promoting academic development and facilitating successful school adaptation among first- grade students.

Keywords: preschool readiness, early mathematical skills, geometric representations, spatial reasoning, design- based research (mixed methods), remedial program, first grade, diagnostic assessment, early intervention.