

საბაზო საფეხურის მოსწავლეთა მოტივაციის გაზრდა მენტორული
მოდელისა და სოციალურ-ემოციური სწავლების პრაქტიკების
გამოყენებით

ანა თუთბერიძე

*სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის,
ტექნოლოგიებისა და განათლების ფაკულტეტის ზოგადი განათლების
ადმინისტრირების მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების
შესაბამისად*

პროგრამა: განათლების ადმინისტრირება

სამეცნიერო ხელმძღვანელი - ნათია ანდლულაძე, ასოცირებული პროფესორი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2026

მადლობა

წინამდებარე სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობის პროცესის წარმატებით დასრულებაში შეტანილი განსაკუთრებული წვლილისთვის, მადლობას ვუხდით ჩემი სამაგისტრო ნაშრომის აკადემიურ ხელმძღვანელს, ქალბატონ ნათია ანდლულაძეს, ღირებული რჩევებისთვის, კეთილგანწყობისთვისა და პროფესიული მხარდაჭერისთვის, რომელიც მან ნაშრომზე მუშაობის თითოეულ ეტაპზე გამოიჩინა.

ასევე, მადლობას ვუხდით ქ. თბილისის წმინდა ექვთიმე და გიორგი მთაწმინდელების სახელობის მართმადიდებლურ სკოლასა და N24 საჯარო სკოლას კვლევის პროცესში ჩართულობისა და აქტიურობისთვის.

განაცხადი

”როგორც წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.

აბსტრაქტი

ნაშრომის მთავარ თემას წარმოადგენს საბაზო საფეხურის მოსწავლეთა შინაგანი მოტივაციის გაძლიერების ხელშეწყობა კონკრეტული სკოლის პრაქტიკის კვლევის ფარგლებში. კვლევის მიზანს წარმოადგენდა მოსწავლეთა დაბალი შინაგანი მოტივაციის გამომწვევი ფაქტორების შესწავლა და ისეთი საგანმანათლებლო მიდგომების იდენტიფიცირება, რომლებიც ხელს შეუწყობდა სასწავლო პროცესში ჩართულობის, პასუხისმგებლობისა და მოტივაციის ზრდას. კვლევა განხორციელდა პრაქტიკის კვლევის დიზაინით და დაეფუძნა კვლევის შერეულ მეთოდოლოგიას. დიაგნოსტიკების ეტაპზე გამოყენებული იქნა ნახევრადსტრუქტურირებული ინტერვიუები სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან, ასევე მასწავლებელთა და მშობელთა კითხვარები. შედეგებმა აჩვენა, რომ მოსწავლეთა მოტივაციის შემცირება მჭიდროდ უკავშირდება სოციალურ-ემოციურ კეთილდღეობას, სასკოლო კლიმატს, მოსწავლე-მასწავლებლის ურთიერთობასა და თვითრეგულაციისა და კონფლიქტების მართვის უნარების დეფიციტს. დიაგნოსტიკური მიგნებების საფუძველზე დაიგეგმა და განხორციელდა ინტერვენციები: ვიდეოლექციები მენტორული მიდგომის შესახებ, პრაქტიკული გზამკვლევები ინდივიდუალური განვითარების საუბრისთვის, სოციალურ-ემოციური სწავლების აქტივობების კრებული და 15-წუთიანი მენტორული საუბრის მონიტორინგის ინსტრუმენტები მასწავლებლებისთვის. ინტერვენციების შეფასების შედეგების ანალიზმა აჩვენა, რომ ინტერვენციის შემდეგ მოსწავლეებში გაიზარდა სასწავლო პროცესში ჩართულობა. მასწავლებლებმა რესურსები შეაფასეს, როგორც პრაქტიკული, გასაგები და პროფესიული საქმიანობისთვის სასარგებლო. შედეგების მიხედვით, ინტერვენციებმა ხელი შეუწყო მასწავლებელთა პროფესიული კომპეტენციების გაძლიერებას, მოსწავლეთა სოციალურ-ემოციური საჭიროებების ამოცნობასა და დაკმაყოფილებს და მენტორული მხარდაჭერის სისტემური პრაქტიკის განვითარებას. კვლევის მნიშვნელობა მდგომარეობს იმაში, რომ იგი აჩვენებს მოსწავლეთა მოტივაციის

მხარდაჭერის აუცილებლობას არა მხოლოდ აკადემიური, არამედ სოციალურ-ემოციური და ურთიერთობითი ფაქტორების გათვალისწინებით.

საკვანძო სიტყვები: შინაგანი მოტივაცია, საბაზო საფეხური, სოციალურ-ემოციური სწავლება, მენტორობა, პრაქტიკის კვლევა.

Abstract

This paper examines the enhancement of lower secondary students' intrinsic motivation within the framework of school-based action research. The aim of the study was to explore the factors associated with students' low intrinsic motivation and to identify educational approaches that could support their engagement, responsibility, and motivation in the learning process. The study was conducted using an action research design and a mixed-methods methodology. At the diagnostic stage, semi-structured interviews were conducted with school administration representatives, and questionnaires were administered to teachers and parents. The findings revealed that students' decreased motivation was closely related to their social-emotional well-being, school climate, teacher-student relationships, limited self-regulation and conflict management skills, and the need to strengthen school-family cooperation. Based on the diagnostic findings, several interventions were planned and implemented: video lectures on mentoring approaches, practical guides for individual developmental conversations, a collection of social-emotional learning activities, and monitoring tools for 15-minute mentoring conversations. The evaluation of the interventions showed that teachers perceived the resources as practical, clear, and useful for their professional practice. The results indicate that the interventions contributed to strengthening teachers' professional competencies, improving their ability to identify students' social-emotional needs, and developing a more systematic practice of mentoring support. The significance of the study lies in demonstrating that supporting students' motivation requires attention not only to academic factors but also to social-emotional well-being, relationships, and the broader school environment.

Keywords: intrinsic motivation, lower secondary level, social-emotional learning, mentoring, action research.