

მოსწავლეთა ეკრანთან გატარებული დროის მართვა:
მშობლების მხარდაჭერა

თინათინ ქანთარია

*სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის,
ტექნოლოგიებისა და განათლების ფაკულტეტზე ზოგადი განათლების
ადმინისტრირების მაგისტრის აკადემიური ხარისხის
მინიჭების მოთხოვნების შესაბამისად*

პროგრამა: განათლების ადმინისტრირება

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: ქეთევან თოდაძე, მოწვეული პედაგოგი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2026

განაცხადი

როგორც წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.

თინათინ ქანთარია

28.06.2026

აბსტრაქტი

თანამედროვე ციფრულ გარემოში ბავშვების ეკრანთან გატარებული დრო განათლების სფეროს მნიშვნელოვანი გამოწვევაა. მის გადასაჭრელად სკოლებისა და ოჯახების თანამშრომლობა და კოორდინირებული მოქმედება აუცილებელია.

წინამდებარე ნაშრომი წარმოადგენს პრაქტიკის კვლევას, რომელიც ქ. თბილისის კერძო სკოლაში ა(ა)იპ „ვალდორფის პედაგოგიკის კამპუსი ლისი“ განხორციელდა და მიზნად ისახავდა დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეებისთვის ეკრანთან წვდომის შესახებ სასკოლო პოლიტიკის განხორციელების ხელშეწყობას სკოლასა და მშობლებს შორის, ასევე მშობლებს შორის ღირებულებითი თანამშრომლობის გაძლიერების გზით.

კვლევის, როგორც პრობლემის დიაგნოსტიკისა და მიზანმიმართული ინტერვენციის ერთიანი პროცესის, თეორიულ საფუძველს ქმნის იური ბრონფენბრენერის ეკოლოგიური სისტემების თეორია, ჯოის ეშტაინის სკოლის, ოჯახის და თემის პარტნიორობის მოდელი და ედგარ შაინის ორგანიზაციული კულტურის თეორია. მონაცემები შეგროვდა თვისებრივი კვლევის მეთოდების გამოყენებით. ინტერვენცია მოიცავდა მშობელთა მონაწილეობაზე დაფუძნებულ საინფორმაციო, მხარდამჭერ და პრაქტიკულ აქტივობებს, რომელთა მიზანი იყო ეკრანთან გატარებული დროის მართვის შესახებ საერთო ღირებულებების ჩამოყალიბება, მშობელთა ჩართულობის გაძლიერება და ეკრანისგან თავისუფალი ალტერნატიული აქტივობების წახალისება. განსაკუთრებული ყურადღება დაეთმო სკოლისა და მშობლების პარტნიორული ურთიერთობის გაძლიერებასა და ორგანიზაციული კულტურის მხარდაჭერას.

კვლევის პროცესში მნიშვნელოვანი ადგილი დაეთმო სკოლის კონტექსტს, ვალდორფის ალტერნატიული პედაგოგიკისთვის დამახასიათებელ ასაკობრივი განვითარების ხელშეწყობის და მედიაწიგნიერების სწავლების პრინციპებს.

კვლევის შედეგებმა აჩვენა, რომ მონაწილეობრივ და მხარდამჭერ ინტერვენციებს შეუძლია ხელი შეუწყოს მშობელთა ჩართულობის ზრდას, საერთო პედაგოგიური მიზნების გაზიარებასა და ეკრანთან წვდომის მართვის მიმართ შეთანხმებული მიდგომების ჩამოყალიბებას. კვლევა ხაზს უსვამს, რომ ეკრანთან წვდომის მართვა მხოლოდ სკოლაში მიღების ეტაპზე მშობლისგან მიღებული თანხმობით ვერ მიიღწევა და საჭიროებს სკოლისა და ოჯახის თანმიმდევრულ, ღირებულებებზე დაფუძნებულ თანამშრომლობას.

მიღებული შედეგები შეიძლება გამოყენებულ იქნეს როგორც ვალდორფის პედაგოგიკის განმახორციელებელი, ისე ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის - დაწყებითი განათლების საფეხურის მოსწავლეთა ეკრანთან გატარებული დროის შემცირებისთვის მშობლებთან თანამშრომლობის ეფექტიანობის გასაზრდელად.

ერთიანი პრაქტიკის კვლევის ფარგლებში მიმდინარე პროცესების და სკოლის მედიაპოლიტიკის ჩარჩოს განვითარების შესახებ მეტი ინფორმაციის მისაღებად უნდა გაეცნოთ თანამკვლევარების მიერ წარმართული მუშაობის ინდივიდუალურ ანგარიშებს.

საძიებო სიტყვები: ვალდორფის სკოლა, პრაქტიკის კვლევა, ორგანიზაციული კულტურა, ღირებულებითი თანხვედრა, მშობლების მხარდაჭერა, ეკრანი, სკოლის მედიაპოლიტიკა

Abstract

Children's screen time has become a significant challenge in contemporary education. Addressing this issue requires close collaboration and coordinated action between schools and families.

This thesis presents an Action Research study conducted at the private school *Waldorf Pedagogy Campus Lisi* in Tbilisi, Georgia. The study aimed to support the implementation of the school's screen access policy for primary school students by strengthening value-based collaboration between the school and parents, as well as among parents themselves.

The study is grounded in the Action Research approach, which integrates problem diagnosis and purposeful intervention into a single cyclical process. Its theoretical framework draws on Urie Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory, Joyce Epstein's School–Family–Community Partnership Model, and Edgar Schein's Organizational Culture Theory. Qualitative research methods were employed to collect and analyze the data. The intervention consisted of informational, supportive, and practice-oriented activities based on parental participation. These activities were designed to foster shared values regarding children's screen time management, strengthen parental engagement, and encourage screen-free alternative activities. Particular emphasis was placed on reinforcing school–family partnerships and supporting the school's organizational culture.

Special consideration was given to the specific context of the school, including the principles of Waldorf education related to age-appropriate child development and media education.

The findings indicate that participatory and supportive interventions can enhance parental engagement, promote shared educational values, and facilitate a common approach to managing children's screen access. The study demonstrates that effective implementation of a school screen policy cannot be achieved solely through parental consent obtained at the time of school enrolment. Rather, it requires continuous, value-based collaboration between the school and families.

The findings may be applied both in Waldorf schools and in other general education institutions seeking to strengthen cooperation with parents in order to reduce primary school students' screen time and improve the effectiveness of school media policies.

As this study forms part of a broader collaborative Action Research project, further information regarding the overall research process and the development of the school's media policy framework can be found in the individual reports prepared by the co-researchers.

Keywords: Waldorf school; Action Research; organizational culture; value congruence; parental support; screen time; school media policy.