

საშინაო დავალების ეფექტიანობის მართვა ხელოვნური ინტელექტის
ეპოქაში - ხელოვნურ ინტელექტთან ინტეგრირებული ავთენტური
დავალებების შემუშავება

*სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის,
ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტზე განათლების ადმინისტრირების
მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების შესაბამისად*

საგანმანათლებლო პროგრამა: განათლების ადმინისტრირება

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: ასოცირებული პროფესორი - მანანა რატიანი



ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2026

განაცხადი

როგორც წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.

თამთა გიგაური

27.06.2026

მადლობა

მადლობას ვუხდით მხარდაჭერისთვის შპს „თბილისის ამერიკულ საერთაშორისო სკოლა პროგრესს“. ასევე, აღნიშნული ორგანიზაციიდან პრაქტიკის კვლევაში მონაწილე მასწავლებლებს, თანამშრომლობისა და საინტერესო ჩართულობისთვის.

გულითადი მადლობა მინდა გადავუხადო ჩემი ნაშრომის სამეცნიერო ხელმძღვანელს - მანანა რატიანს, რომელიც ჩართული იყო კვლევის მიმდინარეობის ყველა ეტაპში. ქალბატონი მანანა კვლევის პროცესში ზრუნავდა იმაზე, რომ ყველა კითხვაზე მიმეღო პასუხი, უზრუნველმყოფდა რესურსით და არ იშურებდა რჩევებს. რთულ მომენტებში ის მაძლიერებდა არა მხოლოდ აკადემიურად, არამედ ემოციურადაც.

მადლობა მინდა გადავუხადო ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის პროფესორს („აკადემიური წერის“ კურსის ლექტორს) - ელენე ჯიბლაძეს, რომელმაც მომცა პრაქტიკული რეკომენდაციები და კრიტიკულ მომენტში დამეხმარა სამაგისტრო ნაშრომის წერის პროცესში გზის გაკვლევაში.

მადლობა ჩემს ოჯახს, რომელიც მაქსიმალურად მედგა გვერდში, მაძლევდა მოტივაციას და გაგებით ეკიდებოდა იმას, რომ მათთვის არ მრჩებოდა საკმარისი დრო.

დაბოლოს, მადლობა ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტს იმისთვის, რომ მუდმივად უსმენდა მის სტუდენტებს და მზად იყო მხარდაჭერისთვის. მადლობა იმ პოზიციისთვის, რომელიც აქვს და მადლობა, რომ მუდამ ქვეყნის განვითარების სადარაჯოზეა.

აბსტრაქტი

წინამდებარე სამაგისტრო ნაშრომი ეხება ხელოვნური ინტელექტის (შემდგომში AI) ეპოქაში საშინაო დავალების ეფექტიანობის მართვას - ავთენტური დავალებების დიზაინის შემუშავებისა და გამოყენების საშუალებით. კვლევა ჩატარდა თბილისის „ამერიკულ საერთაშორისო სკოლა პროგრესში“, სადაც შესწავლილ იქნა პედაგოგთა გამოცდილება, გამოწვევები და დავალებების შესრულების ხასიათი ხელოვნური ინტელექტის ფართოდ ხელმისაწვდომობის პირობებში - იმის ფონზე, რომ მასწავლებლებისთვის ეს სიახლეა და ჯერ კიდევ ძიების პროცესში არიან. მეთოდოლოგიურ საფუძვლად გამოყენებულია პრაქტიკის კვლევა - შერეული მეთოდებით. დიაგნოსტიკურმა ეტაპმა აჩვენა, რომ ტრადიციული დავალებები კარგავს საგანმანათლებლო ფუნქციას, რადგან მოსწავლეები ხშირად იყენებენ ხელოვნური ინტელექტის ინსტრუმენტებს მზა პასუხების მისაღებად კრიტიკული გადამუშავების გარეშე. აღნიშნული პრობლემის გადასაჭრელად შემუშავდა ინტერვენციების კომპლექსური ჩარჩო, რის საფუძველზეც განხორციელდა კვლევა, რომელიც ეფუძნება TPACK მოდელსა და ავთენტური სწავლების თეორიას. ინტერვენციების შედეგად მასწავლებლებმა შეცვალეს საშინაო დავალებების დიზაინი - გადაიტანეს აქცენტი რეალურ კონტექსტზე, შინაარსიან დიალოგსა და პროცესზე ორიენტირებულ შეფასებაზე. კვლევის შედეგები ადასტურებს, რომ ავთენტური დავალებები და სწავლის პროცესის კონტროლი საგრძნობლად ზრდის მოსწავლეთა ჩართულობას და ამცირებს ტექნოლოგიების არაეფექტურ გამოყენებას, რაც ქმნის მყარ საფუძველს საგანმანათლებლო ორგანიზაციების საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სამიუბო სიტყვები: ხელოვნური ინტელექტი, AI, საშინაო დავალება, ავთენტური სწავლება, ავთენტური დავალება, TPACK მოდელი, პრაქტიკის კვლევა, განათლების ადმინისტრირება.

Abstract

The present master's thesis addresses the management of homework effectiveness in the era of artificial intelligence (AI) through the development and implementation of authentic assignment design. The study was conducted at the American International School "Progresi" in Tbilisi, where teachers' experiences, challenges, and the nature of assignment completion were examined under conditions of widespread AI accessibility - against the backdrop of this being a new reality for educators who are still in the process of finding their way. The methodological foundation is action research with mixed methods. The diagnostic stage revealed that traditional assignments are losing their educational function, as students frequently use AI tools to obtain ready-made answers without critical processing. To address this problem, a comprehensive intervention framework was developed and implemented, grounded in the TPACK model and authentic learning theory. As a result of the interventions, teachers redesigned their homework assignments - shifting emphasis toward real-world context, meaningful dialogue, and process-oriented assessment. The findings confirm that authentic assignments and learning process monitoring significantly increase student engagement and reduce the unethical use of technology, thereby creating a solid foundation for improving the practice of educational organizations.

Keywords: Artificial intelligence, AI, Homework, Authentic learning, Authentic assignment, TPACK model, Action research, Educational administration.