

მოსწავლეების ეკრანთან გატარებული დროის მართვა:

ადმინისტრაციული პრაქტიკა

ელენე ჯავახიშვილი

*სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის,
ტექნოლოგიებისა და განათლების ფაკულტეტზე ზოგადი განათლების
ადმინისტრირების მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების
შესაბამისად*

პროგრამა: განათლების ადმინისტრირება

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: ქეთევან თოდაძე, მოწვეული პედაგოგი



ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2026

განაცხადი

"როგორც წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად."

ელენე ჯავახიშვილი

26.06.2026

მადლობა

განსაკუთრებულ მადლობას ვუხდით ა(ა)იპ ვალდორფის პედაგოგიკის კამპუს ლისის ადმინისტრაციას, თანამშრომლებსა და კვლევაში ჩართულ ყველა მონაწილეს. მათი ღიაობა, თანამშრომლობის სურვილი და კვლევის საკითხისადმი სერიოზული დამოკიდებულება ამ ნაშრომის განხორციელებისთვის უმნიშვნელოვანესი იყო. მათთან მუშაობა ჩემთვის ძალიან საინტერესო და სასიამოვნო პროცესი აღმოჩნდა.

მადლობას ვუხდით ჩემს ჯგუფელებს, რომლებთან ერთადაც კვლევის საერთო ჩარჩოზე მუშაობამ, იდეების გაზიარებამ და ერთმანეთის მხარდაჭერამ მნიშვნელოვანი როლი შეასრულა ამ პროცესში. მათი ჩართულობა და უკუკავშირი დამეხმარა, საკვლევი საკითხი სხვადასხვა პერსპექტივიდან დამენახა.

ასევე მადლობას ვუხდით სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელს ქეთევან თოდაძეს და განათლების ადმინისტრირების პროგრამის ლექტორებს, რომლებიც კვლევის პროცესში ყოველთვის მზად იყვნენ დახმარებისთვის, რეკომენდაციების გასაზიარებლად და ნამუშევრის გასაუმჯობესებლად უკუკავშირის მისაცემად.

აბსტრაქტი

წინამდებარე ნაშრომი ეხება დაწყებითი კლასის მოსწავლეების მიერ ეკრანისა და გაჯეტების გამოყენების საკითხს სკოლა–ოჯახის თანამშრომლობის კონტექსტში. კვლევა განხორციელდა ა(ა)იპ ვალდორფის პედაგოგიკის კამპუს ლისში და ფოკუსირდება ადმინისტრაციულ შრეზე: როგორ ესმის სკოლას გაჯეტებთან დაკავშირებული საკუთარი პედაგოგიური პოზიცია, როგორ ცდილობს მოსწავლეების მშობლებთან კომუნიკაციას და რა ტიპის ორგანიზაციული მხარდაჭერა სჭირდება არჩეული ინტერვენციების დაგეგმვისა და შეფასებისთვის.

კვლევა განხორციელდა პრაქტიკის კვლევის დიზაინით. მონაცემთა შეგროვებისთვის გამოყენებული იყო სამუშაო შეხვედრები, დამატებითი კითხვარები, ადმინისტრაციასთან ფოკუს-ჯგუფი, შიდა პრაქტიკისა და საკომუნიკაციო არხების ანალიზი, ინტერვენციების სამუშაო დოკუმენტების განხილვა და მკვლევრის რეფლექსიური ჩანაწერები. კვლევის ფარგლებში შეფასება განხორციელდა შუალედური ლოგიკით და მიმართული იყო არა მოსწავლეთა ქცევის გრძელვადიანი ცვლილების გაზომვაზე, არამედ ინტერვენციების დაგეგმვის, საწყისი განხორციელებისა და შეფასებადობის გაანალიზებაზე.

კვლევის პროცესში გამოიკვეთა, რომ გაჯეტების საკითხი სკოლის კონტექსტში მხოლოდ ტექნიკური რეგულაცია ან წესის დაცვის პრობლემა არ არის. იგი უკავშირდება ბავშვის განვითარების ეტაპებს, რეალურ გამოცდილებაზე დაფუძნებულ სწავლებას, ცოცხალ სოციალურ ურთიერთობებსა და ოჯახურ პრაქტიკას. შერჩეულ ინტერვენციებს შორის იყო მშობლის გზამკვლევი, კლასის მემორანდუმი, ვებსაიტზე განსათავსებელი განცხადება, ხელშეკრულებაში დამატებული პუნქტი, მშობლებისა და ბავშვების ერთობლივი ვორქშოფი. კვლევის შედეგად მომზადდა ადმინისტრაციისთვის სამუშაო გზამკვლევიც, რომელიც სკოლას

ეხმარება ინტერვენციების დაგეგმვაში, კრიტერიუმებისა და ინდიკატორების განსაზღვრასა და უკუკავშირის გამოყენებაში.

ნაშრომის პრაქტიკული მნიშვნელობა იმაშია, რომ იგი კონკრეტული პრობლემის მაგალითზე სთავაზობს სკოლას უფრო სტრუქტურირებულ ჩარჩოს მშობლებთან კომუნიკაციის, ინტერვენციების დაგეგმვისა და მათი შემდგომი შეფასებისთვის.

საძიებო სიტყვები: პრაქტიკის კვლევა, ვალდორფული სკოლა, გაჯეტები, ეკრანთან გატარებული დრო, სკოლა-ოჯახის თანამშრომლობა, ადმინისტრაციული კომუნიკაცია, მშობელთა მხარდაჭერა.

Abstract

This thesis examines students' use of screens and digital devices in the context of school–family cooperation. The study was conducted at Waldorf Pedagogy Campus Lisi and focuses specifically on the administrative level: how the school understands its pedagogical position on screen use, how this position is communicated to parents, and what kind of organizational support is needed for planning, implementing, and evaluating related interventions.

The research was designed as an action research project. Data were collected through working meetings, an additional questionnaire, a focus group with the administration, analysis of internal practices and communication channels, review of working versions of intervention documents, and the researcher's reflective notes. The evaluation component was formative and process-oriented. Its purpose was not to measure long-term changes in students' behavior or family practices, but to analyze the planning, initial implementation, and evaluability of selected interventions.

The findings show that, in this school context, the issue of screen and gadget use is not merely a matter of technical regulation or rule enforcement. It is closely connected to the school's understanding of child development, experiential learning, living social relationships, daily rhythm, and family routines. The selected interventions included a parent guidebook, a class memorandum, a website statement, a clause added to the contract for new families, a joint parent-child workshop, and feedback mechanisms. As part of the research process, a working guide for the administration was also developed to support intervention planning, the formulation of criteria and indicators, and the use of feedback for further decision-making.

The practical value of the study lies in offering the school a more structured framework for communicating with parents, planning interventions, and evaluating future steps. The study also shows how one concrete issue can become a starting point for strengthening administrative practice in other educational areas.

Keywords: action research, Waldorf school, screen use, digital devices, screentime, school–family cooperation, administrative communication, parental support, formative evaluation.