

ილიაუნის განათლების სკოლა საჯარო ჩართულობისთვის

განათლების ადმინისტრირება (უმაღლესი განათლება)

სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის,
ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტზე განათლების ადმინისტრირების
მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების შესაბამისად

თამაზ კვიკვიია

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: სოფო გორგოძე

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2026

განცხადება

მე, თამაზ კვიკვინია, ვადასტურებ, რომ წინამდებარე სამაგისტრო ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს მიერ დამოუკიდებლად შესრულებულ ნაშრომს. ნაშრომში გამოყენებული ყველა იდეა, მოსაზრება, ციტატა და სხვა ავტორთა ნაშრომებიდან აღებული მასალა სათანადოდ არის მითითებული აკადემიური ციტირების წესების შესაბამისად.

თამაზ კვიკვინია

მადლობა

მადლობას ვუხდი ყველა იმ ადამიანს, ვინც მხარი დაგვიჭირა განათლების ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტებს, კვლევაზე მუშაობის სხვადასხვა ეტაპსა და პროცესში, ერთობლივად თუ ცალ-ცალკე წარმოებულ სამუშაოებში. განსაკუთრებით მასწავლებლის მომზადების 300 კრედიტიანი პროგრამის სტუდენტა ნაწილს, რომლებიც მყისიერად და უშურველად დამთახმდნენ ინტერვიუზე. მათი, როგორც სტუდენტთა ხმის გამჟღერებელი რესპონდენტების როლი ერთ-ერთი უმთავრესი აღმოჩნდა კვლევისთვის.

მადლობა განათლების სკოლის აკადემიურ და ადმინისტრაციულ პერსონალს რომლებმაც გაგვიზიარეს მოსაზრებები, იდეები, გამოცდილება, მონაწილეობა მიიღო ფოკუს ჯგუფებში, დაგვეხმარნენ შეხვედრების დაორგანიზებასა და წარმართვაში.

განსაკუთრებული მადლობა პროფესორებს: თამარ ბრეგვაძეს, ელენე ჯიბლაძეს, ქეთევან ცოტნიაშვილს და სოფიო გორგოძეს, რომლებიც რეგულარულად და ინტენსიურად იყვნენ ჩართულები პრაქტიკის კვლევის პროცესში და რომელთა ინტელექტუალურმა და მორალურმა თანადგომამ პოზიტიური ზეგავლენა იქონია განვლილ პროცესებზე და შედეგზე.

ასევე, განსაკუთრებული მადლობა განათლების ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამის უმაღლესი განათლების მიმართულების სტუდენტთა სრულ შემადგენლობას სამუსაო პროცესში გაზიარებული მიგნებებისა და მხარდაჭერისა.

აბსტრაქტი

თანამედროვე უმაღლესი განათლების ერთ-ერთ მთავარ გამოწვევას სასწავლო პროცესისა და საგანმანათლებლო პოლიტიკის ფორმირებაში ყველა დაინტერესებული მხარის ჩართულობა წარმოადგენს. მიუხედავად იმისა, რომ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების სკოლის მუშაობა მიმართულია დარგის განვითარებაზე, იგრძნობა ერთიანი, სისტემური პლატფორმის არარსებობა, სადაც სტუდენტები, ლექტორები, ექსპერტები და მკვლევრები თანაშემოქმედებით პრინციპებზე დაყრდნობით შეძლებენ უმაღლესი განათლების აქტუალურ საკითხებზე მსჯელობასა და ახალი ნარატივების შექმნას.

წინამდებარე პრაქტიკის კვლევის მიზანია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების სკოლამ შექმნას მექანიზმი უმაღლესი განათლების საკითხებზე დისკუსიისა და ნარატივის შესაქმნელად (თანაშემოქმედებები: სტუდენტები, ლექტორები, ექსპერტები, მკვლევრები) რომლის მისაღწევადაც გვესახება განათლების სკოლის ბაზაზე ისეთი მდგრადი, ასინქრონული და უსაფრთხო მექანიზმის (პლატფორმის/მოდელის) შემუშავება და პილოტირება, რომელიც ხელს შეუწყობს უმაღლესი განათლების საკითხებზე მრავალმხრივი დისკუსიის სტიმულირებასა და საერთო ნარატივის შექმნას, მათ შორის და განსაკუთრებით იმ სტუდენტების მონაწილეობით, რომლებიც დროის დეფიციტისა თუ უსაფრთხოების ბარიერების გამო სხვაგვარად პროცესებისგან მოწყვეტილნი და განყენებულნი რჩებიან.

მეთოდოლოგია: კვლევის მიზნებიდან გამომდინარე, ნაშრომში გამოყენებულია პრაქტიკის კვლევის თვისებრივი დიზაინი. მონაცემთა შეგროვების მიზნით ჩატარდა: ფოკუს-ჯგუფები განათლების სკოლის პროფესორებთან და მკვლევრებთან, არსებული საჭიროებების იდენტიფიცირებისთვის; სიღრმისეული ინტერვიუები განათლების ექსპერტებთან, საბაკალავრო, სამაგისტრო და სადოქტორო საფეხურის სტუდენტებთან

მოსალოდნელი შედეგები / მიგნებები: კვლევის შედეგად დადასტურდა, რომ ასინქრონული ციფრული პლატფორმები და მონაწილეთა ანონიმურობის გარანტია

მკვეთრად ზრდის იმ სტუდენტების ჩართულობის მოტივაციას, რომლებიც მანამდე თავს იკავებდნენ საჯარო შეკრებებზე დასწრებისგან. ნაშრომში წარმოდგენილია ფუნქციური მექანიზმის მოდელი, რომელიც აბალანსებს თანაშემოქმედებითობის რეჟიმს, დროის მენეჯმენტსა და მაქსიმალურ ფსიქოლოგიურ და სოციო-პოლიტიკურ უსაფრთხოებას.

ნაშრომში წარმოდგენილი ფუნქციური მექანიზმი პრაქტიკულ, დაცულ და მოქნილ ინსტრუმენტს სთავაზობს ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების სკოლას დიალოგის კულტურის მოქნილად და უსაფრთხოდ გასაძლიერებლად.

საკვანძო სიტყვები: უმაღლესი განათლება; პრაქტიკის კვლევა; თანაშემოქმედება (Co-creation); მესამე მისია; ასინქრონული ჩართულობა; ფსიქო-სოციალური უსაფრთხოება; ანონიმურობა.

Abstract

One of the main challenges in modern higher education is ensuring the involvement of all stakeholders in shaping the educational process and educational policy. Although the work of the School of Education at Ilia State University is directed toward developing the field, there is a noticeable lack of a unified, systemic platform where students, lecturers, experts, and researchers can discuss current higher education issues and create new narratives based on the principles of co-creation.

The aim of this action research is for the School of Education at Ilia State University to establish a mechanism for fostering discussion and generating narratives on higher education issues (co-creators: students, lecturers, experts, researchers). To achieve this, we envision the development and piloting of a sustainable, asynchronous, and secure mechanism (platform/model) based within the School of Education. This will help stimulate multifaceted discussions on higher education topics and facilitate the creation of a shared narrative, with a special emphasis on the participation of students who, due to time constraints or security barriers, would otherwise remain disconnected and alienated from the process.

Methodology: Based on the research objectives, the paper utilizes a qualitative action research design. For data collection, the following were conducted: focus groups with professors and researchers from the School of Education to identify existing needs; and in-depth interviews with education experts, as well as bachelor's, master's, and doctoral students.

Expected Results / Findings: The research confirmed that asynchronous digital platforms and guaranteed participant anonymity significantly increase the motivation for engagement among students who previously refrained from attending public gatherings. The paper presents a model of a functional mechanism that balances a co-creative environment, time management, and maximal psychological and socio-political security. The functional mechanism presented in the paper offers a practical, secure, and flexible tool for the School of Education at Ilia State University to safely and adaptably strengthen the culture of dialogue.

Keywords: Higher Education; Action Research; Co-creation; Third Mission; Asynchronous Engagement; Psycho-social Security; Anonymity.