

წინასასკოლო მზაობის არმქონე მოსწავლეების გამოვლენა და მზარდაჭერა
სარემედაციო პროგრამის ფარგლებში (კანონზომიერებები და ალგებრა)

დინარა ტანირვერდიევა

*„სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის,
ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტზე მაგისტრის აკადემიური ხარისხის
მინიჭების მოთხოვნების შესაბამისად“*

დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება(I-VI კლასები)

აკადემიური ხელმძღვანელი: ეკატერინე კორძაძე, მათემატიკის მაგისტრი: ზაქარია
გიუნაშვილი, ასოცირებული პროფესორი.



ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2026

განაცხადი

როგორც წარდგენილი ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.

დინარა ტანირვერდიევა

24.06.2026

აბსტრაქტი

ნაშრომი ეხება წინასასკოლო მზაობის არმქონე მოსწავლეების გამოვლენასა და მხარდაჭერის სარემედაციო პროგრამის ფარგლებში მათემატიკის მიმართულებით „კონონზომიერებები და ალგებრა“ . კვლევის აქტუალობა განპირობებულია იმ ფაქტით, რომ სასკოლო მზაობის ნაკლებობა უარყოფითად აისახება მოსწავლეთა აკადემიურ განვითარებაზე. კვლევის მიზანი იყო სასწავლო სირთულეების მქონე მოსწავლეების გამოვლენა და მათი საჭიროებების განსაზღვრა და სარემედაციო სწავლების ეფექტიანობის შეფასება.

მონაცემთა შეგროვების პროცესში განხორციელდა ნახევრად სტრუქტურებული ინტერვიუ, მასწავლებელთან კითხვარი, მშობლების გამოკითხვა და მოსწავლეთა საწყისი შეფასება. მიღებული მონაცემების საფუძველზე გამოიკვეთა ძირითადი სირთულეები, რომლებიც მოსწავლეებს ჰქონდათ. კვლევის ფარგლებში დაიგეგმა ორი სარემედაციო გაკვეთილი რომლებიც მოსწავლეთა გამოვლენილ საჭიროებებზე იყო მორგებული. სასწავლო ინტერვენციების დასრულების შემდეგ ჩატარებულმა შემაჯამებელმა შეფასებებმა შესაძლებელი გახადა განხორციელებული აქტივობების ეფექტიანობის განსაზღვრა.

კვლევის შედეგებმა აჩვენა, რომ მოსწავლეთა საჭიროებებზე დაფუძნებული სარემედაციო გაკვეთილები დადებით გავლენას ახდენს მათემატიკურ უნარებზე და ცოდნაზე, ასევე ზრდის სასწავლო პროცესში ჩართულობას და ხელს უწყობს აკადემიური შედეგების გაუმჯობესებას.

ძირითადი საძიებო სიტყვები: წინასასკოლო მზაობა, სარემედაციო პროგრამა, მათემატიკის სწავლება, კანონზომიერებები, ალგებრა და სასწავლო სირთულეები, მათემატიკური უნარები, აკადემიური მიღწევები, ინტერვენცია და შეფასება.

Abstract

The relevance of this study is determined by the fact that a lack of school readiness negatively affects students' academic development. The study focused on identifying students with insufficient preschool readiness and providing support through a remedial mathematics program in the area of Measurement and Algebra.

The aim of the research was to identify students experiencing learning difficulties, determine their educational needs, and evaluate the effectiveness of remedial instruction. To achieve this aim, several data collection methods were employed.

The research process included teacher interviews, parent questionnaires, and students' initial assessments. Analysis of the collected data revealed the main difficulties experienced by the students in mathematics. Based on these findings, two remedial lessons were designed and implemented according to the identified needs of the students.

After the completion of the interventions, a summative assessment was conducted to evaluate the effectiveness of the remedial activities. The results showed that remedial lessons tailored to students' needs positively influence their mathematical knowledge and skills. Furthermore, they increase student engagement in the learning process and contribute to improved academic achievement.

The findings emphasize the importance of early identification of learning difficulties and the implementation of targeted remedial programs to support students with insufficient school readiness and enhance their educational outcome

Key search words: Preschool Readiness, Remedial Program, Mathematics Teaching, Patterns and Algebra, Learning Difficulties, Mathematical Skills, Academic Achievement, Intervention, Assessment.

მადლობა

მსურს მადლობა გადავუხადო ყველა იმ ადამიანს , ვისი პროფესიული მხარდაჭერა, თანამშრომლობა და გულწრფელი ჩართულობა მნიშვნელოვანი წინაპირობა გახდა კვლევის წარმატებით განხორციელებისთვის.

პირველ რიგში მადლობას ვუხდით თბილისის N 64 საჯარო სკოლის ადმინისტრაციასა და დირექტორს, კვლევის პროცესში გაწეული მხარდაჭერის, თანამშრომლობისა და პროექტის წარმატებული განხორციელების ხელშეწყობისთვის.

განსაკუთრებულ მადლობას ვუხდით იმ მასწავლებლებს, რომლებმაც პროფესიული რჩევებით, რეკომენდაციებითა და აქტიური ჩართულობით მნიშვნელოვანი წვლილი შეიტანეს კვლევის განხორციელებაში.

მადლიერებით აღვნიშნავ კვლევაში მონაწილე მოსწავლეებს , რომლებიც ინტერესით, პასუხისმგებლობითა და აქტიური მონაწილეობით ხელი შეუწყეს პროექტს, ასევე მადლობას ვუხდით მშობლებს თანამშრომლობისა და მხარდაჭერისათვის, რაც კვლევის წარმატებით განხორციელების მნიშვნელოვანი საფუძველი გახდა.

განსაკუთრებული მადლობა ეკუთვნის კვლევის აკადემიურ ხელმძღვანელებს, ქალბატონ ეკატერინე კორძაძესა და ბატონ ზაქარია გიუნაშვილს.