

მშობელთა დამოკიდებულების ცვლილება მოსწავლეთა შეფასების
მიმართ თბილისი 166-ე საჯარო სკოლაში

გიორგი სოიტაშვილი

სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის,
ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტის განათლების ადმინისტრირების
მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების შესაბამისად

პროგრამა: განათლების ადმინისტრირება

სამეცნიერო ხელმძღვანელი - გიგა ხოსიტაშვილი, ასისტენტ პროფესორი



ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2026

მადლობა

მსურს გულწრფელი მადლობა გადავუხადო ყველა იმ ადამიანს, რომელმაც თავისი წვლილი შეიტანა აღნიშნული სამაგისტრო ნაშრომის მომზადებასა და განხორციელებაში. პირველ რიგში, განსაკუთრებულ მადლობას ვუხდით ქალაქ თბილისის 166-ე საჯარო სკოლის დირექტორს, ქალბატონ თინათინ ალავიძეს, მხარდაჭერისთვის, ნდობისთვის და იმ პირობების შექმნისთვის, რომლებმაც შესაძლებელი გახადა კვლევის ეფექტიანად და შეუფერხებლად განხორციელება. ასევე, მადლობას ვუხდით სკოლის დირექტორის მოადგილეს, ქალბატონ ნუკა ვაშაძეს, თანამშრომლობისთვის, თანადგომისა და კვლევის პროცესში გაწეული უანგარო დახმარებისთვის.

განსაკუთრებულ მადლობას ვუხდით კვლევაში მონაწილე მასწავლებლებს, რომლებმაც ფაქტობრივად ითანამშრომლეს კვლევის ყველა ეტაპზე, მონაწილეობა მიიღეს ინტერვიუებსა და ფოკუს-ჯგუფებში და საკუთარი პროფესიული გამოცდილებისა და მოსაზრებების გაზიარებით მნიშვნელოვანი წვლილი შეიტანეს კვლევის წარმატებით განხორციელებაში. ასევე, გულწრფელ მადლობას ვუხდით მშობლებს, რომლებმაც გამონახეს დრო ჩართულობისთვის კვლევის პროცესებში და ხელი შეუწყოთ კვლევის მიზნების მიღწევისათვის.

განსაკუთრებულ მადლობას ვუხდით ჩემი სამაგისტრო ნაშრომის სამეცნიერო ხელმძღვანელს, ბატონ გიგა ხოსიტაშვილს, პროფესიული მხარდაჭერისთვის, ღირებული რეკომენდაციებისთვის, რჩევებისა და მუდმივი თანადგომისთვის. მისი გამოცდილება, ცოდნა და კონსტრუქციული უკუკავშირი უმნიშვნელოვანესი იყო როგორც კვლევის დაგეგმვის, ისე მისი განხორციელებისა და საბოლოო სახით ჩამოყალიბების პროცესში.

განაცხადი

„როგორც წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოყენებულ, გამოსაქვეყნებლად გამზადებულ ან დასაცავად წარსადგენ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.“ ასევე, ვაცხადებ, რომ წარმოდგენილ ნაშრომში ხელოვნური ინტელექტის ინსტრუმენტები გამოვიყენე მხოლოდ ტექნიკური და დამხმარე ფუნქციებით (იდებების გენერირება, სტრუქტურა, ბიბლიოგრაფიის შედგენა, თარგმნა) და არა კვლევის შედეგების, ანალიზის, ინტერპრეტაციისა თუ დასკვნების ავტორობის ჩანაცვლების მიზნით. როგორც მოცემული კვლევის ავტორი, სრულ პასუხისმგებლობას ვიღებ ნაშრომის შინაარსზე, სიზუსტესა და კვლევის კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვაზე.

გიორგი სოიტაშვილი

20.06.2026

აბსტრაქტი:

წინამდებარე ნაშრომი წარმოადგენს პრაქტიკის კვლევას, რომელიც განხორციელდა ქ. თბილისის 166-ე საჯარო სკოლაში თემაზე - **„შეფასების ტრანზიციის გავლენა თანატოლების ურთიერთობებზე“**. კვლევის მიზანი იყო მშობელთა ცნობიერების ამაღლება შეფასების მნიშვნელობის შესახებ, ქულაზე ორიენტირებული დამოკიდებულების შემცირება და მოსწავლის პროგრესზე ორიენტირებული მიდგომის ხელშეწყობა.

საკვლევი პრობლემა გამოიკვეთა სასკოლო პრაქტიკაზე დაკვირვებისა და სკოლის ადმინისტრაციასთან, მასწავლებლებსა და მშობლებთან კომუნიკაციის შედეგად. დადგინდა, რომ მშობელთა ნაწილი მოსწავლის წარმატებას ძირითადად მიღებული ქულებით აფასებდა, რაც ხშირად იწვევდა მოსწავლეთა დემოტივაციას, თანატოლებთან შედარებასა და სწავლის პროცესის მხოლოდ შედეგზე ორიენტირებულ აღქმას.

პრობლემის შესასწავლად განხორციელდა დიაგნოსტიკური კვლევა, რომლის ფარგლებში გამოყენებულ იქნა მშობელთა კითხვარი, ინტერვიუ სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და ფოკუს-ჯგუფი მასწავლებლებთან. მიღებული მონაცემების საფუძველზე შემუშავდა ინტერვენციების გეგმა. ინტერვენციის ძირითად რესურსს წარმოადგენდა მშობელთა გზამკვლევი, ხოლო დამატებით შეიქმნა მასწავლებელთა გზამკვლევი, რომელიც მშობლებთან პროგრესზე ორიენტირებული კომუნიკაციის მხარდაჭერას ისახავდა მიზნად.

ინტერვენციების შეფასებაში მონაწილეობა მიიღო 21-მა მშობელმა და 5-მა მასწავლებელმა. შედეგებმა აჩვენა, რომ მშობლების უმრავლესობამ უკეთ გაიაზრა შეფასების დანიშნულება, გაიზარდა ყურადღება მოსწავლის პროგრესის მიმართ და შემცირდა მხოლოდ ქულაზე ორიენტირებული დამოკიდებულება. მასწავლებლებმაც დადებითად შეაფასეს ინტერვენციის გავლენა მშობლებთან კომუნიკაციის პროცესზე.

კვლევის შედეგებმა დაადასტურა, რომ მიზნობრივად შემუშავებული საინფორმაციო რესურსები ხელს უწყობს მშობელთა დამოკიდებულებების ცვლილებას, მოსწავლეთა სასწავლო მოტივაციის გაძლიერებასა და პროგრესზე ორიენტირებული სასკოლო კულტურის ჩამოყალიბებას. მიღებული გამოცდილება და შემუშავებული გზამკვლევები შესაძლებელია გამოყენებულ იქნეს სხვა სკოლებშიც.

საძიებო სიტყვები: შეფასება, მშობელთა დამოკიდებულება, მოსწავლის პროგრესი, განმავითარებელი შეფასება, პრაქტიკის კვლევა.

Abstracts

This paper presents an action research study conducted at **Tbilisi Public School No. 166** on the topic “**The Impact of Assessment Transition on Peer Relationships.**” The study aimed to raise parents’ awareness of the purpose and significance of assessment, reduce grade-oriented attitudes, and promote a progress-oriented approach to student learning and development.

The research problem was identified through observations of school practice and communication with the school administration, teachers, and parents. The findings revealed that a considerable number of parents evaluated students’ academic success primarily based on grades. This approach often led to decreased motivation among students, increased comparison with peers, and a perception of learning that focused mainly on outcomes rather than the learning process itself.

To explore the problem in depth, a diagnostic study was conducted using parent questionnaires, interviews with school administration representatives, and a teacher focus group. Based on the findings, an intervention plan was developed. The main intervention resource was a **Parent Guide**, designed to provide practical recommendations on interpreting assessment results, communicating effectively with children, and creating a supportive learning environment. In addition, a **Teacher Guide** was developed to support progress-oriented communication with parents.

A total of **21 parents** and **5 teachers** participated in the evaluation of the interventions. The results showed that most parents developed a better understanding of the purpose of assessment, paid greater attention to their children’s progress, and demonstrated a reduced focus on grades alone. Teachers also evaluated the intervention positively and reported improvements in communication with parents.

The findings confirmed that purposefully designed informational and educational resources can contribute to changing parental attitudes, strengthening students’ learning motivation,

and fostering a school culture focused on progress and development. The experience gained and the resources developed through this study may also be applied in other schools.

Keywords: assessment, parental attitudes, student progress, formative assessment, action research.