

სკოლის ეკოსისტემის როლი მოსწავლეთა ჩართულობისა და მიზნების
მიღწევის მხარდაჭერაში საბაზო საფეხურზე: ხაშურის მე-6 საჯარო
სკოლის პრაქტიკის კვლევა

გვანცა ანდლულაძე

სამაგისტრო ნაშრომი წარმოდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბ
იზნესის, ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტზე განათლების
ადმინისტრირების მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნის
შესაბამისად

პროგრამა: განათლების ადმინისტრირება
სამეცნიერო ხელმძღვანელი: მაია როგავა



ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი
თბილისი, 2026 წელი

განაცხადი

„ვაცხადებ, რომ წინამდებარე სამაგისტრო ნაშრომი შესრულებულია ჩემ მიერ და წარმოადგენს ჩემს დამოუკიდებელ კვლევას. მასში გამოყენებული ყველა სამეცნიერო წყარო, თეორიული მოსაზრება თუ ემპირიული მასალა სათანადოდ არის დამოწმებული აკადემიური ციტირების წესების შესაბამისად.

აქვე აღვნიშნავ, რომ ნაშრომზე მუშაობის გარკვეულ ეტაპებზე გამოყენებული იყო ხელოვნური ინტელექტის ინსტრუმენტები მხოლოდ ტექსტის სტილისტური და ტექნიკური დამუშავების (რედაქტირების) მიზნით, რაც გავლენას არ ახდენს კვლევის შინაარსსა და მიღებულ შედეგებზე.“

მაგისტრანტი: გ. ანდლულაძე

გვანცა ანდლულაძე - 2026 წ.

აბსტრაქტი

მოცემული სამაგისტრო კვლევა წარმოადგენს პრაქტიკის კვლევას, რომელიც განხორციელდა ქალაქ ხაშურის სსიპ – გალაკტიონ ტაბიძის სახელობის №6 საჯარო სკოლაში. საკვლევ საკითხია სკოლის ეკოსისტემის როლი მოსწავლეთა ჩართულობისა და მიზნების მიღწევის მხარდაჭერის პროცესში საბაზო საფეხურზე. კვლევის მიზანია შეისწავლოს ის ფაქტორები, რომლებიც გავლენას ახდენს მოსწავლეთა ჩართულობასა და მოტივაციაზე, კერძოდ - სასკოლო კულტურა, კლუბური საქმიანობა, მოსწავლეთა თვითმმართველობის ფუნქციონირება, სასკოლო სივრცეები და მოსწავლეთა ინტერესებზე ორიენტირებული შესაძლებლობები. კვლევა მიზნად ისახავს შეისწავლოს ის ფაქტორები, რომლებიც გავლენას ახდენს მოსწავლეთა ჩართულობასა და მოტივაციაზე. ამ მიზნის მისაღწევად საჭიროა არსებული გამოწვევების გამოვლენა, მათი გადაჭრის გზების დასახვა და შესაბამისი ინტერვენციების დაგეგმვა, რაც ხელს შეუწყობს მოტივაციის ზრდას, მოსწავლეთა აქტიური ჩართულობისა და მიზნების მიღწევის მხარდაჭერას. კვლევა პრაქტიკის კვლევის მეთოდოლოგიით წარიმართა და გამოყენებულია როგორც რაოდენობრივი, ისე თვისებრივი მეთოდები. მონაცემთა შეგროვების მიზნით შემუშავდა ანონიმური კითხვარები მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისთვის, ჩატარდა ნახევრად სტრუქტურირებული ინტერვიუები და ფოკუს ჯგუფი სკოლის ადმინისტრაციასთან, მოსწავლეთა თვითმმართველობისა და კლუბების წარმომადგენლებთან, ასევე გაანალიზდა სკოლის დოკუმენტაცია. კვლევის პროცესში გამოიკვეთა, რომ სკოლაში არსებობს მოსწავლეთა ჩართულობის მხარდამჭერი გარკვეული მექანიზმები, მათ შორის თვითმმართველობა და სასწავლო კლუბები, თუმცა მათი საქმიანობა უმეტესად მასწავლებელთა ან ადმინისტრაციის ინიციატივით ხორციელდება და ნაკლებად ეფუძნება მოსწავლეთა ინტერესების სისტემურ შესწავლასა და გათვალისწინებას. ამასთან, მოსწავლეთა ნაწილი დემოტივაციის ერთ-ერთ მიზეზად ასახელებს ინფრასტრუქტურულ გამოწვევებს - სასწავლო სივრცეების მოუწყვრისებლობას, თავისუფალი სივრცეების, სპორტული გარემოსა და მოსწავლეთა ინტერესებზე მორგებული აქტივობების ნაკლებობას. გამოკვეთილი საჭიროებების საფუძველზე დაიგეგმა შესაბამისი ინტერვენციები, რომლებიც მოიცავს მოსწავლეთა

ინტერესებზე დაფუძნებული კლუბური საქმიანობის ხელშეწყობას, სასკოლო სივრცეების გაუმჯობესების იდეების შემუშავებასა და უკუკავშირის სისტემის გაძლიერებას. განხორციელებულმა ინტერვენციებმა ხელი შეუწყო მოსწავლეთა ჩართულობისა და მოტივაციის გაძლიერებას. კერძოდ, მოსწავლეთა ინტერესების კვლევის საფუძველზე სკოლაში შეიქმნა მაგიდის ჩოგბურთის კლუბი, რომელიც მოსწავლეთა თვითმმართველობის აქტიური ჩართულობით ჩამოყალიბდა. ასევე, სკოლის ადმინისტრაციის ინიციატივით განხორციელდა კონკურსი „ჩემთვის საინტერესო სივრცე“, რომლის ფარგლებში მოსწავლეებს შესაძლებლობა მიეცათ წარმოედგინათ საკუთარი ხედვები სასკოლო გარემოს გაუმჯობესებასთან დაკავშირებით. აღნიშნულმა ინტერვენციებმა დადებითად იმოქმედა მოსწავლეთა ჩართულობის, მოტივაციისა და პასუხისმგებლობის განცდის გაძლიერებაზე, ასევე მათი ინტერესებისა და საჭიროებების უკეთ წარმოჩენაზე. ამრიგად, კვლევის შედეგად გაძლიერდა თანამშრომლობა სკოლის ადმინისტრაციასა და მოსწავლეებს შორის, გაიზარდა მოსწავლეთა მონაწილეობის შესაძლებლობები სასკოლო ცხოვრებაში და საფუძველი ჩაეყარა მოსწავლეთა ინტერესებზე ორიენტირებული, მხარდამჭერი სასკოლო ეკოსისტემის განვითარებას.

საკვანძო სიტყვები: სასკოლო კულტურა, მოსწავლეთა ჩართულობა, მოტივაცია, სასკოლო ეკოსისტემა, კლუბური საქმიანობა, ინფრასტრუქტურული რესურსები.

Abstract

This master's research presents an action research study conducted at LEPL Galaktion Tabidze Khashuri Public School No. 6. The research focuses on examining the role of the school ecosystem in supporting student engagement and the achievement of educational goals at the lower secondary level. The aim of the study is to explore the factors that influence students' motivation and engagement, particularly school culture, extracurricular clubs, the functioning of the student council, school infrastructure, and opportunities that are responsive to students' interests. The study also seeks to identify existing challenges, design and implement appropriate interventions, and examine their impact on strengthening student motivation, active participation, and engagement in school life. The research was conducted using the Action Research methodology and employed both qualitative and quantitative research methods. Data were collected through document analysis, anonymous questionnaires administered to students and teachers, semi-structured interviews, focus groups with the school administration, representatives of the student council and school clubs, and observations of the school environment. The findings revealed that although the school has several mechanisms that support student engagement, including the student council and extracurricular clubs, these initiatives are mainly driven by teachers and the school administration rather than being systematically based on students' interests and needs. In addition, infrastructural limitations, such as the lack of adequate learning and recreational spaces, limited sports facilities, and insufficient interest-based activities, were identified as important factors affecting students' motivation and engagement. Based on the identified needs, two interventions were designed and implemented. The first involved establishing a student interest-based table tennis club following a survey of students' interests, while the second focused on actively involving students in improving the school environment through the competition *"A Space That Inspires Me"*. Both interventions encouraged students to express their ideas, participate in decision-making, and contribute to school life. The evaluation of the interventions demonstrated increased student motivation, engagement, responsibility, and a stronger sense of belonging to the school community. The findings confirmed that student motivation and engagement are shaped not by a single factor but

by the interaction of multiple components of the school ecosystem. The study highlights the importance of systematically considering students' interests, strengthening student voice, creating diverse participation opportunities, and ensuring the active involvement of school administration in fostering a supportive and student-centered school environment.

Keywords: school ecosystem, student engagement, student motivation, school culture, student council, extracurricular clubs, school infrastructure.