

მშობელთა მხარდაჭერის გავლენა მოსწავლეთა მოტივაციასა და სასწავლო
პროცესში ჩართულობაზე: გალაკტიონ ტაბიძის სახელობის ქალაქ ხაშურის
№6 საჯარო სკოლის პრაქტიკის კვლევა

ბერულავა როინი

*სამაგისტრო ნაშრომი წარმოდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის,
ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტზე განათლების ადმინისტრირების
მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნის შესაბამისად*

პროგრამა: განათლების ადმინისტრირება

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: მაია როგავა, პროფესორი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2026 წელი

განცხადება

„ვაცხადებ, რომ წარმოდგენილი სამაგისტრო ნამუშევარი წარმოადგენს ჩემ ორიგინალურ ნამუშევარს და შესრულებულია დამოუკიდებლად. ნაშრომი არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ შექმნილ, გამოქვეყნებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს შესაბამისი მითითებისა და სათანადო ციტირების გარეშე. ყველა გამოყენებული წყარო და იდეა ნაშრომში მითითებულია აკადემიური კეთილსინდისიერების დაცვის პრინციპით. დამატებით განვმარტავ, რომ კვლევის პროცესში, ტექსტის ავტორობისა და ორიგინალურობის სრული დაცვით, მხოლოდ სამეცნიერო და ლიტერატურული რესურსების სწრაფად მოსაძიებლად გამოყენებულია ხელოვნური ინტელექტი, როგორც დამხმარე ტექნოლოგიური საშუალება.“

მაგისტრანტი: ბერულავა როინი

თარიღი:

ხელმოწერა:

აბსტრაქტი

წინამდებარე სამაგისტრო ნაშრომი წარმოადგენს პრაქტიკის კვლევას, რომელიც მიზნად ისახავს მშობელთა მხარდაჭერისა და პედაგოგიზაციის გავლენის შესწავლას საბაზო საფეხურის (მე-9 კლასის) მოსწავლეთა შინაგან მოტივაციასა და სასწავლო პროცესში ჩართულობაზე. კვლევა განხორციელდა გალაკტიონ ტაბიძის სახელობის ქალაქ ხაშურის №6 საჯარო სკოლის ბაზაზე. საგანმანათლებლო პრაქტიკა და საერთაშორისო გამოცდილება ადასტურებს, რომ სასწავლო პროცესში მხოლოდ მშობლის ფიზიკური და მაკონტროლებელი ჩართულობა არ არის საკმარისი; უმთავრეს პრობლემას წარმოადგენს მშობელთა პედაგოგიური კომპეტენციის დეფიციტი და უკუკავშირის არაეფექტიანი სტრატეგიები, რაც ხშირად თრგუნავს მოზარდის ავტონომიასა და სწავლის შინაგან სურვილს. კვლევის მეთოდოლოგიურ ჩარჩოს წარმოადგენს კურტ ლევინის პრაქტიკის კვლევის ციკლური მოდელი. მონაცემთა შესაგროვებლად და ვალიდურობის უზრუნველსაყოფად გამოყენებულია შერეული მიდგომა (ტრიანგულაცია), კერძოდ: მშობელთა პრე- და პოსტ-კითხვარები, ასევე სიღრმისეული ფოკუს-ჯგუფები მოსწავლეებთან და მკვლევრის ჩანაწერები. დიაგნოსტიკურ ეტაპზე გამოვლენილი საჭიროებების (ემოციური რეგულაციის დეფიციტი, მაკონტროლებელი კომუნიკაცია, აკადემიური სოციალიზაციის ნაკლებობა) საპასუხოდ, სკოლაში დაიგეგმა და განხორციელდა მიზნობრივი ინტერვენციები. უპირველესად, კეროლ დუეკის თეორიაზე დაყრდნობით, შემუშავდა და მშობლებს მიეწოდათ „ზრდის მენტალობის“ (Growth Mindset) სპეციალური მულტიმედიური გზამკვლევი, რათა შეცვლილიყო მათი სამეტყველო ენა და აქცენტი გადატანილიყო მოსწავლის ძალისხმევის, და არა მხოლოდ ნიშნისა თუ თანდაყოლილი ნიჭის შექებაზე. გარდა ამისა, განხორციელდა ერთობლივი სასკოლო-ეკოლოგიური პროექტი, რომელმაც ხელი შეუწყო ოჯახსა და სკოლას შორის იერარქიული ბარიერების რღვევასა და თანამშრომლობითი, მხარდამჭერი გარემოს ფორმირებას. კვლევის შედეგებმა ცხადყო, რომ ინტერვენციების შედეგად პოზიტიურად შეიცვალა მშობელთა კომუნიკაციის სტილი. პრაქტიკაში პროცესზე ორიენტირებული

შექების გამოყენებამ შეამცირა მოსწავლეთა აკადემიური შფოთვა და მკვეთრად გაზარდა მათი გამძლეობა სირთულეების მიმართ. მოსწავლეებმა დაიწყეს შეცდომების აღქმა არა როგორც მარცხის, არამედ როგორც სწავლისა და განვითარების აუცილებელ შესაძლებლობად, რამაც მათი შინაგანი მოტივაციის ზრდა განაპირობა. ამასთან ერთად, გამოიკვეთა გარკვეული შეზღუდვებიც, მათ შორის მშობელთა დროის დეფიციტი და ნიშნებზე დამოკიდებულების სრულად აღმოფხვრის სირთულე. დასკვნის სახით, ნაშრომში შემუშავებულია პრაქტიკული რეკომენდაციები სკოლისთვის, რომლებიც ხაზს უსვამს მშობელთა მდგრადი ჩართულობის უზრუნველყოფის, განმავითარებელი შეფასების კულტურის დანერგვისა და არაფორმალური აკადემიური სოციალიზაციის (მაგალითად, პროფესიების გაზიარების დღეების) ინტეგრირების აუცილებლობას. ეს მიდგომები უზრუნველყოფს ოჯახის, როგორც მოსწავლის პიროვნული და აკადემიური განვითარების უმთავრესი ფასილიტატორის, ფორმირებას.

საკვანძო სიტყვები: მშობელთა ჩართულობა, შინაგანი მოტივაცია, აკადემიური ჩართულობა, პრაქტიკის კვლევა, ზრდის მენტალობა, მშობლის პედაგოგიზაცია, თვითდეტერმინაცია.

Abstract

This master's thesis represents an action research study aimed at investigating the impact of parental support and pedagogization on the intrinsic motivation and academic engagement of middle school (9th-grade) students. The research was conducted at the Galaktion Tabidze Khashuri Public School No. 6. Educational practice and international experience confirm that merely physical and controlling parental involvement in the learning process is insufficient; the primary problem lies in the deficit of parents' pedagogical competence and ineffective feedback strategies, which often suppress the adolescent's autonomy and intrinsic desire to learn. The methodological framework of the research is based on Kurt Lewin's cyclical model of action research. To collect data and ensure validity, a mixed-methods approach (triangulation) was employed, specifically pre- and post-questionnaires for parents, in-depth focus groups with students, and the researcher's observational notes. In response to the needs identified during the diagnostic phase (deficit in emotional regulation, controlling communication and lack of academic socialization), targeted interventions were planned and implemented at the school. Primarily, drawing on Carol Dweck's theory, a special multimedia guide on a "Growth Mindset" was developed and provided to parents to change their conversational language and shift the focus toward praising the student's effort, rather than merely grades or innate talent. In addition, a joint school-ecological project was implemented, which facilitated the dismantling of hierarchical barriers between the family and the school and promoted the formation of a collaborative, supportive environment. The research results demonstrated that the interventions positively changed the parents' communication style. In practice, the use of process-orientated praise reduced students' academic anxiety and significantly increased their resilience towards difficulties. Students began to perceive mistakes not as failures, but as necessary opportunities for learning and development, which led to an increase in their intrinsic motivation. Along with this, certain limitations were identified, including parents' lack of time and the difficulty of completely eradicating their reliance on grades. In conclusion, the thesis provides practical

recommendations for the school, emphasizing the necessity of ensuring sustainable parental involvement, introducing a culture of formative assessment, and integrating informal academic socialization (e.g., profession-sharing days). These approaches ensure the formation of the family as the primary facilitator of the student's personal and academic development.

Keywords: Parental involvement, Intrinsic motivation, Academic engagement, Action research, Growth mindset, Parental pedagogization, Self-determination.

მადლობა

განსაკუთრებული მადლობა მინდა გადავუხადო ჩემი სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელს, ქალბატონ მაია როგავას. მისი მაღალი პროფესიონალიზმი, ფასდაუდებელი აკადემიური რჩევები, მუდმივი ჩართულობა და მოტივაცია განმსაზღვრელი აღმოჩნდა კვლევის სწორად დაგეგმვისა და მიზანმიმართულად წარმართვისათვის. უღრმესი მადლობა მას იმ დროისა და ენერგიისთვის, რომელიც ნაშრომის სრულყოფასა და ჩემს პროფესიულ განვითარებას დაუთმო.

გულწრფელ მადლობას ვუხდის სსიპ გალაკტიონ ტაბიძის სახელობის ქალაქ ხაშურის N6 საჯარო სკოლის დირექტორს, ქალბატონ თამარ ხადურს. სწორედ მისი უშუალო ხელშეწყობისა და ღია თანამშრომლობის შედეგად მომეცა შესაძლებლობა, სკოლის ბაზაზე განმეხორციელებინა კვლევითი აქტივობები. ასევე მადლობა მინდა გადავუხადო საბაზო საფეხურის კვლევაში ჩართულ თითოეულ მოსწავლესა და მასწავლებელს. მათი გულწრფელი პასუხები, აქტიური თანამშრომლობა და პროცესისადმი გამოჩენილი ინტერესი წარმოადგენს წინამდებარე კვლევის მთავარ საყრდენს.

მადლობას ვუხდის კვლევაში მონაწილე ჯგუფის სხვა წევრებს, რომლებმაც საკუთარი გამოცდილების გაზიარებით, კონსტრუქციული უკუკავშირითა და უშუალო ჩართულობით მნიშვნელოვანი წვლილი შეიტანეს კვლევის სრულყოფაში.