

სწავლების ინტერაქციული სტრატეგიებისა და კეთილგანწყობილი
მოლოდინების გავლენა მოსწავლეთა მოტივაციაზე: ხაშურის №6 საჯარო
სკოლის პრაქტიკის კვლევა

ანი უსენაშვილი

*სამაგისტრო ნაშრომი წარმოდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის,
ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტზე განათლების ადმინისტრირების
მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნის შესაბამისად*

პროგრამა: განათლების ადმინისტრირება

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: მაია როგავა, პროფესორი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2026 წელი

განაცხადი

„ვაცხადებ, რომ წარმოდგენილი სამაგისტრო ნამუშევარი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და შესრულებულია დამოუკიდებლად. ნაშრომი არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ შექმნილ, გამოქვეყნებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს შესაბამისი მითითებისა და სათანადო ციტირების გარეშე. ყველა გამოყენებული წყარო და იდეა ნაშრომში მითითებულია აკადემიური კეთილსინდისიერების დაცვის პრინციპით. დამატებით განვმარტავ, რომ კვლევის პროცესში, ტექსტის ავტორობისა და ორიგინალურობის სრული დაცვით, მხოლოდ სამეცნიერო და ლიტერატურული რესურსების სწრაფად მოსაძიებლად გამოყენებულია ხელოვნური ინტელექტი, როგორც დამხმარე ტექნოლოგიური საშუალება.“

მაგისტრანტი: ა.უსენაშვილი

ანი უსენაშვილი - 2026 წ

აბსტრაქტი

წინამდებარე სამაგისტრო ნაშრომი წარმოადგენს პრაქტიკის კვლევას, რომელიც შეისწავლის ინტერაქციული სტრატეგიებისა და მხარდამჭერი პედაგოგიური მოლოდინების გავლენას საბაზო საფეხურის მოსწავლეთა მოტივაციასა და ჩართულობაზე. საკვლევი საკითხი განისაზღვრა კლიენტ ორგანიზაციასთან თანამშრომლობით და დაეფუძნა დაკვირვებას, რომ მოსწავლეთა ნაწილი საგაკვეთილო პროცესში არათანაბრად ერთვებოდა, იშვიათად იჩენდა ინიციატივას, თავს იკავებდა დავალებებში მონაწილეობისგან და საკუთარი აზრის საჯარო გამოხატვისგან. კვლევის მიზანი იყო იმის დადგენა, თუ როგორ შეიძლება ინტერაქციულმა, თანამშრომლობაზე დაფუძნებულმა და მოსწავლეზე ორიენტირებულმა აქტივობებმა, მასწავლებლის მხარდაჭერასა და კეთილგანწყობილ მოლოდინებთან ერთად, ხელი შეუწყოს მოსწავლეთა მოტივაციისა ჩართულობის გაუმჯობესებას, მათ აქტიურ მონაწილეობას, თვითრწმენასა და სწავლისადმი ინტერესს. საკვლევი კითხვები შეეხებოდა მასწავლებელთა წარმოდგენებს მოტივირებულ, ჩართულ მოსწავლეზე, გამოყენებული სტრატეგიების ფორმებს, უკუკავშირის მნიშვნელობასა და განხორციელებული ინტერვენციების შედეგებს. კვლევა განხორციელდა პრაქტიკის კვლევის დიზაინით და მოიცავდა პრობლემის იდენტიფიცირების, დიაგნოსტიკის, ინტერვენციების დაგეგმვისა, განხორციელებისა და შედეგების შეფასების ეტაპებს. დიაგნოსტიკური მონაცემები შეგროვდა მასწავლებელთა ფოკუს ჯგუფთან შეხვედრებით, წინასწარი კითხვარით, სკოლის დოკუმენტების ანალიზითა და მასწავლებელთა ინტერვიუების მეშვეობით. მონაცემთა ანალიზისას გამოყენებულ იქნა თვისებრივი კვლევისათვის დამახასიათებელი მეთოდები, აღწერითი ანალიზი და მონაცემთა კოდირება. დიაგნოსტიკურმა ეტაპმა აჩვენა, რომ მასწავლებლები საგაკვეთილო პროცესს აფასებენ დადებითად, თუმცა პრობლემურ მიმართულებებად გამოიკვეთა ჩართულობის არასტაბილურობა და სიმცირე, ინიციატივის ნაკლებობა, შედარებით პასიური მოსწავლეების გააქტიურების საჭიროება, რთული დავალებების შესრულებისადმი ნაკლები მზაობა და ჩართულობის დამოკიდებულება მოსწავლეთა ემოციურ

მდგომარეობასა თუ კონკრეტული აქტივობის ფორმაზე. კვლევის მიმდინარეობისას გამოიკვეთა, რომ მოტივაციისა და ჩართულობის ზრდა უკავშირდება მოსწავლეებში არჩევანის საშუალებას, დავალებების პრაქტიკულ და რეალურ მნიშვნელობას, თანამშრომლობას, ციფრული პლატფორმების მიზნობრივ გამოყენებასა და დადებით უკუკავშირს. კვლევისას ძირითად ინტერვენციად განისაზღვრა პროექტზე დაფუძნებული სწავლება, რომელიც დაუკავშირდა ეკოლოგიისა და გარემოს დაცვის თემას. დამხმარე მიდგომებად კი განისაზღვრა თამაშის ელემენტების ინტეგრაცია გაკვეთილებზე, Kahoot-ის პლატფორმის გამოყენება როგორც ციფრულად ისე მატერიალური რესურსების დახმარებით და მოსწავლეთა სამოტივაციო დაფის შემუშავება. ინტერვენციების დაგეგმვამდე მონაცემები შეგროვდა საგაკვეთილო დაკვირვებების საფუძველზეც, ხოლო ინტერვენციების შეფასებისთვის ჩატარდა მოსწავლეთ და მასწავლებელთა ფოკუს ჯგუფები და ნახევრად სტრუქტურირებული ინტერვიუები, აგრეთვე ხელმეორე საგაკვეთილო დაკვირვებები. დამატებით გაანალიზდა მოსწავლეთა და მასწავლებელთა რეფლექსიური ჩანაწერები, პროექტების გეგმები, პროექტის განხროციელების აღწერები და მოსწავლეთა ნამუშევრები. კვლევის შედეგებმა აჩვენა, რომ ინტერაქტიულმა და მრავალფეროვანმა აქტივობებმა გაზარდა მოსწავლეთა ინტერესი და მონაწილეობის სურვილი. რეალურ ცხოვრებასთან დაკავშირებულმა აქტივობებმა სასწავლო შინაარსი უფრო მნიშვნელოვანი გახადა, ხოლო ჯგუფურმა მუშაობამ მათი ჩართულობა განსაკუთრებით გააძლიერა მაშინ, როდესაც მოსწავლეებს მიეცათ ავტონომიურობა, განესაზღვრათ კონკრეტული როლი და პასუხისმგებლობები, დავალებები გახდა მათთვის მიღწევადი, ჩამოუყალიბდათ კომპეტენტურობისა და სოციალური მიკუთვნებულობის განცდა. შესაბამისად, კეთილგანწყობილი პედაგოგიური მოლოდინები და მოსწავლეთა მცდელობაზე ორიენტირებული უკუკავშირი მათი თვითრწმენისა და მონაწილეობის მზაობის მნიშვნელოვან წინა პირობად გამოიკვეთა.

საკვანძო სიტყვები: მოტივაცია, ჩართულობა, ინტერაქციული სასწავლო სტრატეგიები, მასწავლებელთა მოლოდინი, პროექტზე დაფუძნებული სწავლება, გეიმიფიკაცია.

Abstract

This master's thesis represents the action research study examining the influence of interactive strategies and supportive teacher expectations on the motivation and engagement of students at the lower secondary level (or middle school students). The research issue was defined in collaboration with the client organization and based on observation that some students participated inconsistently in classroom activities, rarely showed initiative, avoided taking part in tasks and hesitated to express their opinions. The aim of the study was to determine interactive, collaborative and student-centered activities, combined with teacher support and positive expectations, can contribute to improve student motivation and engagement, their active participation, self-confidence and interest in learning. The research questions addressed teachers' perceptions of a motivated, engaged student, the forms of strategies used, the importance of feedback and the outcomes of the implemented intervention. The study was conducted using an action research design and included the stages of problem identification, diagnosis, intervention planning and implementation, and evaluation of results. Diagnostic data were collected through focus group meetings with teachers, a preliminary questionnaire, analysis of school documents and teacher interviews. The data were analyzed using methods characteristic of qualitative research, including descriptive analysis and coding. The diagnostic stage revealed that teachers generally evaluated the learning process positively, however, several problematic areas were identified, including the instability and limited extent of student engagement, lack of initiative the need to activate relatively passive students, limited readiness to complete challenging tasks, and the dependence of engagement on students' emotional state and the format of particular activities. During the research process, it became evident that increased motivation and engagement were associated with providing students with opportunities for choice, ensuring the practical and real-life relevance of tasks, encouraging collaboration, making purposeful use of digital platforms, and offering positive feedback. Project-based learning, linked to the topic of ecology and environmental protection, was selected as the major intervention. Supporting approaches included the integration of gamification, the use of the Kahoot platform through both – digital and material or physical resources and the development of the student motivation board. Before the interventions were planned, additional data were collected through classroom observations. To evaluate the interventions, focus groups and semi-structured interviews were conducted with students and teachers, followed by the repeated classroom observations. In addition, students' and teachers'

reflective notes, project plans, descriptions of project implementation and students' final products were analyzed. The findings demonstrated that interactive and varied activities increased students' interest and willingness to participate. Activities connected to real-life contexts made the learning content more meaningful, while group work particularly strengthened engagement when students were given autonomy, assigned specific roles and responsibilities and provided with the tasks that were achievable. These conditions contributed to the development of students' sense of competency and belonging. Accordingly, supportive teacher expectations and effort-based feedback emerged as important preconditions for strengthening students' self-confidence and readiness to participate.

Key words: motivation, engagement, interactive teaching strategies, teacher expectations, project-based learning, gamification.