

შეფასების ტრანზიციის გავლენა თანატოლთა ურთიერთობებზე

თბილისის N166-ე საჯარო სკოლაში

ანა შონია

„სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის
ბიზნესის, ტექნოლოგიებისა და განათლების ფაკულტეტზე, განათლების
ადმინისტრირების მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების
შესაბამისად“

პროგრამა: განათლების ადმინისტრირება

სამეცნიერო ხელმძღვანელი - გიგა ხოსიტაშვილი, ასისტენტ-პროფესორი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2026 წელი

განაცხადი

„როგორც წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოყენებულ, გამოსაქვეყნებლად გამზადებულ ან დასაცავად წარსადგენ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.

ვაცხადებ, რომ წარმოდგენილ ნაშრომში ხელოვნური ინტელექტის ინსტრუმენტები გამოვიყენე მხოლოდ ტექნიკური და დამხმარე ფუნქციებით (იდებების გენერირება, სტრუქტურა, ბიბლიოგრაფიის შედგენა,თარგმნა) და არა კვლევის შედეგების, ანალიზის, ინტერპრეტაციისა თუ დასკვნების ავტორობის ჩანაცვლების მიზნით. როგორც მოცემული კვლევის ავტორი სრულ პასუხისმგებლობას ვიღებ ნაშრომის შინაარსზე, სიზუსტესა და კვლევის კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვაზე.”

ანა შონია

29.06.2026 წელი

მადლობა

მადლობას ვუხდით სსიპ ქალაქ თბილისის N166 საჯარო სკოლის სასწავლო ნაწილს ქალბატონ ნუნუ ვაშაძეს გაწეული დახმარებისა და აქტიური თანამშრომლობისთვის. ასევე, მადლობას ვუხდით ამავე სკოლის მასწავლებლების გუნდსა და მოსწავლეებს კვლევაში ჩართვისა და დახმარებისათვის.

განსაკუთრებულ მადლობას ვუხდით ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის, ბიზნესის, ტექნოლოგიებისა და განათლების ფაკულტეტის ასისტენტ-პროფესორს, ჩვენი პრაქტიკის ხელმძღვანელს ბატონ გიგა ხოსიტაშვილს. მისი უკუკავშირი, რჩევები, მხარდაჭერა და რეკომენდაციები ჩემთვის ძალიან მნიშვნელოვანი იყო მთელი კვლევის განმავლობაში.

აბსტრაქტი

მოცემული სამაგისტრო ნაშრომი წარმოადგენს პრაქტიკის კვლევას, რომელიც განხორციელდა სსიპ ქალაქ თბილისის №166 საჯარო სკოლის მეხუთე კლასში. საკვლევ საკითხს წარმოადგენდა განმავითარებელი შეფასებიდან განმსაზღვრელ შეფასებაზე ტრანზიციის სირთულეების გავლენა მოსწავლეთა თანატოლთა ურთიერთობებზე და აღნიშნული გამოწვევების შემცირების შესაძლებლობები დიფერენცირებული სწავლების გამოყენებით. ნაშრომის მიზანია შეისწავლოს, როგორ აისახება შეფასების ტრანზიცია მოსწავლეთა თანამშრომლობაზე, მოტივაციასა და თანატოლებთან ურთიერთობებზე, ასევე დაადგინოს, რამდენად უწყობს ხელს დიფერენცირებული სწავლება, თანამშრომლობითი აქტივობები, განმავითარებელი შეფასების ელემენტები, სიტყვიერი უკუკავშირი და დიფერენცირებული სასწავლო რესურსების ბანკის გამოყენება აღნიშნული სირთულეების შემცირებას.

საკვლევი საკითხის შესწავლა განხორციელდა თვისებრივი კვლევის მეთოდით, კერძოდ, პრაქტიკის კვლევის ფარგლებში. მონაცემთა შეგროვების ინსტრუმენტებად გამოყენებული იყო ფოკუს-ჯგუფი, ნახევრადსტრუქტურირებული ინტერვიუ, დაკვირვება, რეფლექსია და დოკუმენტაციის ანალიზი. კვლევის შედეგებზე დაყრდნობით დაიგემა და განხორციელდა ინტერვენციები, რომლებიც მოიცავდა დიფერენცირებული დავალებების გამოყენებას, თანამშრომლობით სასწავლო აქტივობებს, ერთიანი პროდუქტის შექმნაზე დაფუძნებულ ჯგუფურ მუშაობას, შეფასების რუბრიკებისა და სიტყვიერი უკუკავშირის გამოყენებას, ასევე დიფერენცირებული სასწავლო რესურსების ბანკის შექმნასა და პრაქტიკაში დანერგვას. კვლევამ აჩვენა, რომ განმავითარებელი შეფასებიდან განმსაზღვრელ შეფასებაზე გადასვლა მოსწავლეებისთვის გარკვეულ სირთულეებთან არის დაკავშირებული და გავლენას ახდენს მათ მოტივაციასა და თანატოლებთან ურთიერთობებზე. ამავე დროს გამოიკვეთა, რომ დიფერენცირებული სწავლების

გამოყენება ხელს უწყობს მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას, თანამშრომლობის გაძლიერებასა და ინდივიდუალური შესაძლებლობების გათვალისწინებას. ინტერვენციების განხორციელების შედეგად მოსწავლეები აქტიურად თანამშრომლობდნენ ჯგუფურ მუშაობაში, დადებითად მიიღეს განსხვავებული სირთულის დავალებები და ისინი არ აღუქვამთ უარყოფითად. ფოკუს-ჯგუფისა და მასწავლებლებთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე ასევე გამოიკვეთა, რომ დიფერენცირებული სასწავლო რესურსების ბანკმა მნიშვნელოვნად შეუმცირა მასწავლებლებს გაკვეთილების დაგეგმვისთვის საჭირო დრო და გაამარტივა დიფერენცირებული სწავლების პრაქტიკაში გამოყენება.

ამრიგად, კვლევის შედეგებმა დაადასტურა, რომ დიფერენცირებული სწავლება, თანამშრომლობითი აქტივობები, განმავითარებელი შეფასების ელემენტების გამოყენება და დიფერენცირებული რესურსების ბანკი წარმოადგენს შეფასების ტრანზიციის მხარდაჭერის ეფექტიან პედაგოგიურ მექანიზმებს. აღნიშნული ინტერვენციები ხელს უწყობს მოსწავლეთა ჩართულობის, თანამშრომლობისა და პოზიტიური სასწავლო გარემოს გაძლიერებას, ხოლო მასწავლებლებს უადვილებს დიფერენცირებული სწავლების სისტემურ განხორციელებას.

საკვანძო სიტყვები: შეფასების ტრანზიცია, დიფერენცირებული სწავლება, თანატოლთა ურთიერთობები, თანამშრომლობითი სწავლება, სასწავლო რესურსების ბანკი.

Abstract

This master's thesis presents an action research study conducted in the fifth grade of LEPL Tbilisi Public School No. 166. The research focused on the impact of the transition from formative assessment to summative assessment on students' peer relationships and explored the potential of differentiated instruction to reduce the challenges associated with this transition.

The aim of the study was to examine how the transition to summative assessment affects students' collaboration, motivation, and peer relationships, as well as to determine the extent to which differentiated instruction, collaborative learning activities, formative assessment strategies, verbal feedback, and the use of a differentiated instructional resource bank contribute to overcoming these challenges.

The study employed a qualitative research approach within the framework of action research. Data were collected through focus groups, semi-structured interviews, classroom observations, reflective practice, and document analysis. Based on the findings, a series of pedagogical interventions were designed and implemented. These interventions included differentiated learning tasks, collaborative learning activities, group work focused on creating a common product, the use of assessment rubrics and verbal feedback, as well as the development and implementation of a differentiated instructional resource bank.

The findings revealed that the transition from formative to summative assessment presents certain challenges for fifth-grade students and influences their motivation and peer relationships. At the same time, the study demonstrated that differentiated instruction promotes students' active engagement, strengthens collaboration, and accommodates individual learning needs. Following the implementation of the interventions, students participated more actively in collaborative learning activities and responded positively to differentiated tasks, without perceiving differences in task complexity negatively.

Furthermore, data obtained from the focus group discussions and interviews with teachers indicated that the differentiated instructional resource bank significantly reduced the time required for lesson planning and facilitated the practical implementation of differentiated instruction.

The findings confirmed that differentiated instruction, collaborative learning activities, formative assessment practices, and a differentiated instructional resource bank represent effective pedagogical strategies for supporting students during the transition from formative to summative assessment. These interventions contribute to increased student engagement, improved peer collaboration, and the creation of a more positive learning environment, while also supporting teachers in implementing differentiated instruction more systematically and efficiently.

Keywords: assessment transition, formative assessment, summative assessment, differentiated instruction, peer relationships, collaborative learning, instructional resource bank.