

პორტფოლიოთი მუშაობა V კლასის მოსწავლეთა დამოუკიდებლობისა და პასუხისმგებლობის უნარების განვითარებისთვის

ანა ლომიძე

*სამაგისტრო ნაშრომი წარმოდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის,
ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტზე განათლების ადმინისტრირების
მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნის შესაბამისად*

პროგრამა: დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი
მეცნიერებებისა და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულებით)

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: მარიკა კირვალიძე, ვიქტორია უშანგიშვილი.



ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი 2026

განაცხადი

როგორც წარმოდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომელიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.

ანა ლომიძე

თარიღი:24.06.2026

აბსტრაქტი

წინამდებარე სამაგისტრო ნაშრომი წარმოადგენს დიზაინის კვლევის ანგარიშს, რომელიც განხორციელდა თბილისის №45 საჯარო სკოლის მეხუთე კლასში, ქართულ ენასა და ლიტერატურაში. კვლევაში მონაწილეობდა 26 მოსწავლე. კვლევის მიზანი იყო იმის შესწავლა, თუ როგორ მოქმედებს პორტფოლიოს, როგორც სასწავლო სტრატეგიის, ინტეგრირება სასწავლო პროცესში V კლასის მოსწავლეთა პასუხისმგებლობისა და დამოუკიდებლობის უნარების განვითარებაზე.

კვლევის ფარგლებში გამოყენებული იყო თვისებრივი კვლევის მეთოდები. დიაგნოსტიკების ეტაპზე მონაცემთა შეგროვების მიზნით გამოყენებულ იქნა ფოკუსირებული დაკვირვება, მოსწავლეთა თვითშეფასების კითხვარი, სიტუაციური ქეისები, მასწავლებელთან ინტერვიუ და მშობლების კითხვარი. მონაცემთა ანალიზმა აჩვენა, რომ მოსწავლეებს განსაკუთრებით სჭირდებოდათ მხარდაჭერა თვითორგანიზების, დამოუკიდებელი მუშაობის, დროის მართვის, საკუთარი საქმიანობის დაგეგმვის, თვითშეფასებისა და პასუხისმგებლობის უნარების განვითარების მიმართულებით.

გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავდა და განხორციელდა პორტფოლიოზე დაფუძნებული ინტერვენცია. ინტერვენციის ფარგლებში მოსწავლეები სისტემატურად აგროვებდნენ საკუთარ ნამუშევრებს, კონკრეტულ კრიტერიუმებზე დაყრდნობით არჩევდნენ ნამუშევრებს, აკეთებდნენ თვითშეფასებასა და რეფლექსიას, იღებდნენ ინდივიდუალურ და ჯგუფურ უკუკავშირს და აკვირდებოდნენ საკუთარ სასწავლო პროგრესს.

ინტერვენციის მიმდინარეობისას გამოიკვეთა, რომ პორტფოლიო ხელს უწყობდა მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში, საკუთარი საქმიანობის გააზრებასა და პასუხისმგებლობის აღებას. მოსწავლეები თანდათან უფრო დამოუკიდებლად არჩევდნენ ნამუშევრებს, აფასებდნენ საკუთარ მიღწევებსა და

სირთულეებს, ავლენდნენ მეტ ინიციატივას და უფრო გააზრებულად გეგმავდნენ სასწავლო საქმიანობას.

კვლევის შედეგები მიუთითებს, რომ პორტფოლიო ეფექტიანად უწყობს ხელს პასუხისმგებლობის, დამოუკიდებლობის, თვითშეფასებისა და რეფლექსიის უნარების განვითარებას დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეებში. მიღებული გამოცდილება შეიძლება გამოყენებულ იქნეს სასწავლო პრაქტიკის გაუმჯობესებისა და მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო გარემოს შექმნის მიზნით.

საკვანძო სიტყვები: პორტფოლიო, პასუხისმგებლობა, დამოუკიდებლობა, თვითრეგულაცია, თვითშეფასება, რეფლექსია, დაწყებითი განათლება.

Abstract

This master's thesis presents a design-based research report conducted in the fifth grade of Tbilisi Public School No. 45 within the subject of Georgian Language and Literature. Twenty-six students participated in the study. The aim of the research was to explore how the integration of a portfolio, as an instructional strategy, influences the development of responsibility and independence skills among fifth-grade students.

Qualitative research methods were employed in the study. During the diagnostic phase, data were collected through focused observation, a student self-assessment questionnaire, situational cases, an interview with the teacher, and a parent questionnaire. Data analysis revealed that students particularly needed support in the areas of self-organization, independent work, time management, planning their learning activities, self-assessment, and responsibility.

Based on the identified needs, a portfolio-based intervention was designed and implemented. Throughout the intervention, students systematically collected their work, selected assignments according to specific criteria, engaged in self-assessment and reflection, received individual and group feedback, and monitored their own learning progress.

The findings of the intervention indicated that the portfolio promoted students' active engagement in the learning process, encouraged reflection on their own work, and fostered a greater sense of responsibility. Over time, students became more independent in selecting their work, evaluating their achievements and challenges, demonstrating initiative, and planning their learning activities more consciously.

The results of the study suggest that the portfolio effectively supports the development of responsibility, independence, self-assessment, and reflection skills among primary school students. The experience gained through this research may be used to improve educational practice and to create a more student-centered learning environment.

Key words: Portfolio, Responsibility, Independence, Self-Regulation, Self-Assessment, Reflection, Primary Education.

მადლობა

მსურს გულწრფელი მადლობა გადავუხადო ყველა იმ ადამიანს, ვინც თავისი პროფესიული მხარდაჭერითა და თანამშრომლობით ხელი შეუწყო წინამდებარე სამაგისტრო ნაშრომის განხორციელებას.

მადლობას ვუხდით თბილისის №45 საჯარო სკოლის დირექტორს, კვლევის პროცესში გაწეული დახმარებისა და მხარდაჭერისთვის.

მადლობას ვუხდით ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელს, კვლევაში ჩართულ მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს აქტიური თანამშრომლობისა და მხარდაჭერისთვის. მათი ჩართულობა მნიშვნელოვანი იყო კვლევის წარმატებით განხორციელებისთვის.

განსაკუთრებულ მადლობას ვუხდით ჩემს აკადემიურ ხელმძღვანელებს კვლევის პროცესში გაწეული მხარდაჭერისთვის, საჭირო სამეცნიერო ლიტერატურის გაზიარების, პროფესიული რეკომენდაციებისა და კონსტრუქციული უკუკავშირისთვის. მათი რჩევები და დახმარება მნიშვნელოვანი იყო როგორც კვლევის დაგეგმვის, ისე ნაშრომის სრულყოფის პროცესში.

მადლობას ვუხდით ყველა იმ პირს, რომელმაც თავისი წვლილი შეიტანა ამ კვლევის განხორციელებასა და წარმატებით დასრულებაში.