

წარუმატებლობის შიშის, თვითშეფასების და ინტელექტის დონის
კავშირი სტუდენტების აკადემიურ მოსწრებასთან

მარიამ ნარეკლიშვილი

*სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის
მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტზე განათლების ფსიქოლოგიის
მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების შესაბამისად*

პროგრამა: ფსიქოლოგია

მიმართულება: განათლების ფსიქოლოგია

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: დარეჯან კახიანი ასოცირებული პროფესორი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2025

განაცხადი

ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს, არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.

მარიამ ნარეკლიშვილი

30/01/2025

სარჩევი

• აბსტრაქტი	4
• შესავალი	7
• ლიტერატურის მიმოხილვა	7
• მეთოდი	18
• შედეგები	22
• დისკუსია	27
• გამოყენებული ლიტერატურა	30
• დანართები	33

აბსტრაქტი

მოცემული კვლევის მიზანი იყო დაგვეჩვენა სტუდენტებში აკადემიური მოსწრების, ინტელექტის დონის, თვითშეფასების და წარუმატებლობის შიშს შორის კავშირები, რისთვისაც გამოვიყენე რაოდენობრივი კვლევის მეთოდი, კორელაციური ანალიზი, ხოლო აკადემიური მოსწრება განვსაზღვრე სტუდენტების GPA მონაცემით, IQ ტესტად გამოვიყენე რავენის არავერბალური ტესტის, პროგრესირებადი მატრიცის, შემოკლებული ვერსია, თვითშეფასება გავზომე როზენბერგის კითხვარით, ხოლო წარუმატებლობის შიში კონროის შემოკლებული ვერსიით The Performance Failure Appraisal Inventory (ShortForm). გამოკითხული 120 სტუდენტის შედეგებიდან გამომდინარე, მონაცემები დავამუშავე ცალმხრივი ვარიაციული ანალიზის მეშვეობით One-way analysis of variance (Anova), ვინაიდან მრავალი განსხვავებული ჯგუფი მქონდა (იგულისხმება სხვადასხვა საფეხურის სტუდენტები), მსურდა დამენახა განსხვავება განათლების საფეხურების და GPA ქულათა ინტერვალებს შორის, რისი მეშვეობითაც გამოიხატა ძლიერი უარყოფითი კავშირი აკადემიურ მოსწრების, თვითშეფასების და ინტელექტის დონის მხრივ წარუმატებლობის შიშთან მიმართებაში, თუმცა თვალსაჩინო განსხვავება არ გამოიხატა თავად შიდა ჯგუფების საშუალოების მაგალითზე, ვინაიდან დაწყებითი საფეხურზე მეტად დამამთავრებელი კურსის სტუდენტებმა მიიღეს კვლევაში მონაწილეობა. აღსანიშნავია, რომ არც სქესის, ასაკის და დასაქმების სტატუსს არ ჰქონდა სტატისტიკურად მნიშვნელოვანი განსხვავება მოცემული ცვლადების მონაცემების მიმართ.

საერთო ჯამში საინტერესო იყო მოცემული ცვლადების შესწავლა, რადგან ზოგადი დაკვირვებებიდან გამომდინარე, ვფიქრობ საკმაოდ სენსიტიური და აქტუალურია დღევანდელ სტუდენტებში მოცემული თემები, რის გამოც საჭიროდ ჩავთვალე მეკვლია კავშირები და დამემტკიცებინა, რომ ინტელექტის

დონეს არ აქვს უშუალო კავშირი და არ წარმოადგენს პრედიქტორს წარუმატებლობის შიშს, თვითშეფასებას და აკადემიურ მოსწრებასთან მიმართებაში.

ძირითადი საძიებო სიტყვები : აკადემიური მოსწრება, ინტელექტის დონე, თვითშეფასება, წარუმატებლობის შიში.

Abstract

The aim of this study was to examine the relationships between academic performance, intelligence level, self-esteem, and fear of failure among students. To achieve this, I employed a quantitative research method, specifically correlational analysis. Academic performance was measured using students' GPA data, while intelligence was assessed with the Raven's non-verbal test, a shortened version of the Progressive Matrices. Self-esteem was measured using Rosenberg's questionnaire, and fear of failure was evaluated with Conroy's shortened version of the Performance Failure Appraisal Inventory (Short Form).

Based on the results of 120 surveyed students, data were processed using a one-way analysis of variance (ANOVA), as I had multiple distinct groups (referring to students at different educational levels). My objective was to identify differences between educational stages and GPA score intervals. The analysis revealed a strong negative correlation between academic performance, self-esteem, and intelligence level in relation to fear of failure. However, no significant differences were observed within subgroup means, as the majority of participants were senior students rather than those at the early stages of their studies.

Notably, gender, age, and employment status did not exhibit statistically significant differences in relation to the given variables.

Overall, exploring these variables was insightful, as general observations suggest that these topics are highly sensitive and relevant to today's students. Consequently, I considered it important to investigate these relationships and provide evidence that intelligence level does not have a direct connection or serve as a predictor of fear of failure, self-esteem, or academic performance.

Key Words : GPA, IQ, Self-Confident, Fear Of failure.