ვიზუალიზაცია-ვერბალიზაციის მიდგომა ენობრივი დარღვევის მქონე მოზარდზე
(ერთი შემთხვევის განხილვა)

მარიამ ქიქავა

სამაგისტრო ნაშრომი წარმოდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მეცნიერებისა და ხელოვნების ფაკულტეტზე კომუნიკაციის, ენისა და მეტყველების თერაპიის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნის შესაბამისად

კომუნიკაციის, ენისა და მეტყველების თერაპიის სამაგისტრო პროგრამა

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: ნინო ცინცაძე

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2024

აბსტრაქტი

ვიზუალიზაცია-ვერბალიზაციის ინტერვენციის პროგრამა ენობრივი დარღვევების მქონე მოზარდებთან მუშაობის სფეროში შეიძლება ჩაითვალოს წარმატების უმნიშვნელოვანეს წინაპირობად. სწორედ ამ მოსაზრებაზე დაყრდნობით განხორციელდა მოცემული კვლევა და მიზნად ისახავს ვიზუალიზაცია-ვერბალიზაციის ინტერვენციის მიდგომის ეფექტურობის ჩვენებას 8 წლის ენობრივი სირთულეების მქონე მოზარდზე, რომელსაც აქვს დისლექსია, ყურადღების დეფიციტისა და ჰიპერაქტივობის სინდრომი და მუშა მეხსიერების მოცულობის შევიწროება.

კვლევაში მონაწილეობა მიიღო ენობრივი დარღვევების მქონე ერთმა მოზარდმა. კვლევის მეთოდად შეირჩა აღწერითი მეთოდი, ერთი შემთხვევის შესწავლის დიზაინი, ხოლო მონაცემების შედარებისათვის გამოყენებული იქნა პრე-პოსტ ტესტის მეთოდი.

კვლევის განმავლობაში ჩატარდა 18 შეხვედრა, 6 კვირის განმავლობაში.

მონაცემების რაოდენობრივი ანალიზის შედეგად გამოვლინდა მნიშვნელოვანი ცვლილებები თხრობის მრავალფეროვნებაში, მორფო-სინტაქსური თვალსაზრისით გაუმჯობესებულ თხრობაში, თხრობისას სიტყვების რაოდენობის ზრდაში.

მიღებული შედეგები და დასკვნები მხარს უჭერს ჰიპოთეზას, რომ ვიზუალიზაცია-ვერბალიზაციის მიდგომა ხელს უწყობს ვერბალური და არავერბალური შემეცნებითი პროცესების ინტეგრირებით კოგნიტურ უნარების განვითარებას, დადებითად მოქმედებს მოზარდის ენობრივი სირთულეების განვითარებაზე. გარდა ამისა, მიღებული შედეგები ადასტურებს მოზარდის მოტივაციის ზრდას ინტერვენციის პროცესის განმავლობაში.

საკვანძო სიტყვები:

Abstract

Visualization-verbalization intervention program in the field of work with adolescents with language disorders can be considered the most important prerequisite for success. It is based on this opinion that this study was carried out and aims to show the effectiveness of the visualization-verbalization intervention approach on an 8-year-old teenager with language difficulties who has dyslexia, attention deficit hyperactivity disorder and narrowing of working memory.

One teenager with language disorders participated in the study. A descriptive method, a single case study design was chosen as the research method, and a pre-post test method was used to compare the data.

During the research, 18 meetings were held during 6 weeks.

As a result of the quantitative analysis of the data, significant changes in the variety of narration, improved narration from the morpho-syntactic point of view, and an increase in the number of words during narration were revealed.

The obtained results and conclusions support the hypothesis that the visualization-verbalization approach contributes to the development of cognitive skills by integrating verbal and non-verbal cognitive processes, has a positive effect on the development of adolescent language difficulties. In addition, the obtained results confirm the growth of the adolescent's motivation during the intervention process.

Keywords: