„ქცევის პოზიტიური მხარდაჭერის მიდგომის გავლენა მასწავლებელსა და კლასზე“

ეკატერინე სხილაძე

ქეთევან ჯიშკარიანი

სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის, ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტზე სპეციალური განათლების მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნის შესაბამისად

სპეციალური განათლების პროგრამა

ხელმძღვანელი: ნინო გოგიჩაძე (მოწვეული ლექტორი)

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი,2024

მადლობა

მადლობას ვუხდით, ქალაქ თბილისის სსიპ №173 საჯარო სკოლის დირექტორს, ქალბატონ ლია თუშურს თანამშრომლობისა და თანდგომისთვის. ასევე მადლობას ვუხდით კვლევაში მონაწილე მასწავლებლებსა და მოსწავლეებს აქტიური თანამშრომლობისა და ჩართულობისათვის.

განსაკუთრებულ მადლობას ვუხდით ჩვენი პრაქტიკის კვლევის ხელმძღვანელს, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მოწვეულ ლექტორს, ქალბატონ ნინო გოგიჩაძეს, რომელიც აქტიურად იყო ჩართული კვლევის მიმდინარეობის პროცესში და მუდმივად გვაძლევდა საჭირო და სასარგებლო რეკომენდაციებს.

განაცხადი

„როგორც წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორები, ვაცხადებთ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩვენს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.“

ქეთევან ჯიშკარიანი

ეკატერინე სხილაძე

22.06.2024

სარჩევი

აბრევიატურა iv

აბსტრაქტი v

შესავალი 1

საკვლევი კითხვები: 4

კვლევის მიზანი 4

ლიტერატურის მიმოხილვა 5

კვლევები 6

მეთოდოლოგია 15

შერჩევა 15

მეთოდები 15

ცვლადები/სამიზნე ქცევების შერჩევა 16

კვლევის ინსტრუმენტები 16

კვლევის პროცედურა 17

კვლევის ეთიკური პროცედურები 21

შედეგები 23

შედეგების ინტერპრეტაცია და დისკუსია 27

მოსწავლეთა ქცევის ცვლილება 28

მასწავლებელთა ქცევის ცვლილება 30

მასწავლებლის ქცევის გავლენა კლასის ქცევაზე 35

წამოძახების ქცევის ცვლილება 38

კავშირი საკვლევ კითხვებთან 40

თეორიული ჩარჩო 47

კვლევის შეზღუდვები 48

დასკვნა 50

რეკომენდაციები 51

სამომავლო პერსპექტივები 51

ბიბლიოგრაფია 52

დანართები 57

დანართი #1 სიღრმისეული ინტერვიუს კითხვარი 57

დანართი #2 დაკვირვების ბლანკები 58

დანართი #3 უკუკავშირი 60

დანართი #4 ინფორმირებული თანხმობები 67

აბრევიატურა

PBIS- positive behavioral interventions and supports.

აბსტრაქტი

პრაქტიკის კვლევის დროს მოპოვებული ინფორმაციით დადგინდა, რომ ქცევის პოზიტიური მხარდაჭერა, სტრატეგიების სწავლება მასწავლებლებისთვის და პროცესში მათი გაძლიერება დადებითად აისახება კლასში მოსწავლეთა ქცევაზე.

კვლევაში გამოყენებულია, როგორც თვისებრივი, ასევე რაოდენობრივი მეთოდები. მასში მონაწილეობდა ორი საგნის მასწავლებელი. სამიზნე ქცევების რაოდენობა იყო შვიდი მასწავლებლის და სამი კლასის მოსწავლეების შემთხვევაში.

ყველაზე გამოკვეთილად შედეგების გაუმჯობესება დაფიქსირდა მასწავლებლებთან. ეს იყო შექების, სახელებით მიმართვისა და წესების შეხსენების სიხშირეთა ზრდა. საინტერესოა, რომ ეს ის სამიზნე ქცევებია, რომლებსაც მასწავლებლები საფუძვლის მონაცემში მინიმალურად ან საერთოდ არ იყენებდნენ, ხოლო შედეგების მიხედვით კი მათი მკვეთრი ზრდა დაფიქსირდა.

ქცევის პოზიტიური მხარდაჭერის მიდგომა ეფექტური სტრატეგიაა საკლასო სივრცეში მოსწავლეთა ქცევაზე მუშაობისთვის. ხანმოკლე ინტერვენციის დროს მასწავლებლის ქცევის ცვლილება უფრო მარტივად ხდება და შედეგიც მეტად თვალსაჩინოა, ვიდრე კლასის მოსწავლეთა ქცევის ცვლილება.

საძიებო სიტყვები: ქცევის პოზიტიური მხარდაჭერა, პრაქტიკის კვლევა, ქცევის მართვის სტრატეგიები.

Abstract

Evidence from an action research indicated that training teachers in positive behavior support strategies and reinforcing them in the process had a positive impact on students' behavior in the classroom.

The study uses both qualitative and quantitative methods. Two subject teachers were selected for the participation. The number of targeted behaviors was seven in case of teachers and three for the students group.

The most distinct improvement was observed among teachers. These included an increase in the frequency of praising, refering by name, and reminding of rules. Interestingly, those are target behaviors that teachers used minimally or not at all in the baseline data, showed dramatic increase in intervention phase.

The positive behavior support approach is an effective strategy for addressing students' behavior in the classroom. With a short intervention, changing teachers' behavior is more noticeable than changing students' behavior in the classroom.

Keywords: positive behavior support, action research, behavior management strategies.