

აუტიზმის სპექტრის მქონე მოსწავლეთა მხარდაჭერა საგანმანათლებლო
სივრცეში

ნინო შენგელია

*სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის,
ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტზე სპეციალური განათლების მაგისტრის
აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების შესაბამისად*

სპეციალური განათლების სამაგისტრო პროგრამა

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: თინათინ ჭინჭარაული

ილიას სახელიწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2024

განაცხადი

„როგორც წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორი ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული, ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.

ნინო შენგელია

20.06.2024.”

აბსტრაქტი

აუტიზმის სპექტრის აშლილობის (ASD) შემთხვევები სტაბილურად იზრდება, რაც იწვევს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ASD-ის მქონე ბავშვების რაოდენობის ზრდას. ეს ტენდენცია ახალი გამოწვევების წინაშე აყენებს სკოლებს, რაც გულისხმობს ASD-თან დაკავშირებული საჭიროებების გააზრებას და დამხმარე სისტემების დანერგვას.

ეს კვლევა ფოკუსირებულია აუტისტური სპექტრის მქონე მოსწავლის მხარდაჭერაზე, ალტერნატიული და აუგმენტური კომუნიკაციის - კონკრეტულად, საკომუნიკაციო სისტემის PECS -ის გამოყენებით მოსწავლის რთული ქცევის მართვაზე.

საგანმანათლებლო გარემოში ASD-ის მქონე ბავშვების მიერ გამოვლენილმა ქცევებმა, როგორცაა, ყვირილი და ფიზიკური აგრესია, შეიძლება მნიშვნელოვნად შეაფერხოს კლასის დინამიკა, რაც აზიანებს სწავლის გამოცდილებას ყველა მოსწავლისთვის. რთული ქცევების მართვისთვის აუცილებელია ხელსაყრელი სასწავლო გარემოს შექმნა. ქცევის გამოყენებითი ანალიზის (ABA) პრინციპებზე დაფუძნებული ეფექტური ინტერვენციები ხაზს უსვამს PECS-ის გამოყენების დადებით მხარეებს.

კვლევა ხაზს უსვამს PECS-ის დადებით გავლენას მოსწავლეებზე, რომლებიც ვერ იყენებენ ვერბალურ ენას, კომუნიკაციისთვის. PECS-ის თანმიმდევრული განხორციელება სხვადასხვა პარამეტრებში ხელს უწყობს ეფექტურ კომუნიკაციას და მხარს უჭერს ქცევის მართვის სტრატეგიებს.

PECS-ის საგანმანათლებლო პრაქტიკაში ინტეგრაციით, პედაგოგებს შეუძლიათ უკეთ დააკმაყოფილონ ASD-ის მქონე მოსწავლეების სხვადასხვა საჭიროებები, ხელი შეუწყონ ინკლუზიურობას და გააუმჯობესონ კლასის საერთო დინამიკა. ეს მიდგომა არა მხოლოდ ეხება ASD-თან დაკავშირებულ კონკრეტულ გამოწვევებს, არამედ აძლიერებს საგანმანათლებლო გამოცდილებას ყველა მოსწავლისთვის. ალტერნატიული და აუგმენტური კომუნიკაციის დამყარება, წარმოადგენს საკვანძო ინსტრუმენტს

საგანმანათლებლო გარემოში კომუნიკაციისა და ქცევის მართვის სტრატეგიების მხარდასაჭერად.

დასასრულს, ეს კვლევა ხაზს უსვამს ალტერნატიული საკომუნიკაციო სისტემების ინტეგრირების მნიშვნელობას, როგორცაა PECS, აუტისტური სპექტრის მქონე მოსწავლეებისთვის ეფექტური მხარდაჭერისთვის საგანმანათლებლო გარემოში. კომუნიკაციისა და ქცევითი სტრატეგიების გაძლიერებით, მასწავლებლებს კი შეუძლიათ შეუქმნან უფრო ინკლუზიური სასწავლო გარემო.

ძირითადი საძიებო სიტყვები: აუტიზმის სპექტრის დარღვევა (ASD), რთული ქცევები, ალტერნატიული და აუგმენტური კომუნიკაცია, სპეციალური მასწავლებელი, PECS

Abstract

The incidence of autism spectrum disorder (ASD) is on the rise, leading to a growing number of children with ASD in educational institutions. This trend poses fresh challenges for schools in comprehending ASD needs and implementing support systems. This study focuses on supporting a student with autism spectrum disorder by managing challenging behaviors through augmentative and alternative communication, specifically the Picture Exchange Communication System (PECS).

Behaviors displayed by children with ASD in educational settings, such as tantrums, yelling, and physical aggression, can significantly disrupt classroom dynamics, compromising the learning experience for all students. Effective management of these behaviors is crucial for fostering a conducive learning environment. Interventions grounded in Applied Behavior Analysis (ABA) principles underscore the positive impact of PECS utilization.

Research underscores PECS's beneficial role in facilitating communication for non-verbal students, thereby mitigating behavioral challenges. Consistent implementation of PECS across various contexts promotes effective communication and supports behavioral management strategies.

By integrating PECS into educational practices, educators can better address the diverse needs of students with ASD, foster inclusivity, and enhance overall classroom dynamics. This approach not only tackles specific challenges linked to ASD but also enriches the educational journey for all students. Establishing alternative and augmentative communication emerges as a pivotal tool in bolstering communication and behavior management strategies within educational settings.

In conclusion, this study underscores the significance of integrating alternative communication systems, like PECS, to effectively support students with ASD in educational settings. Through enhanced communication and refined behavioral strategies, educators can cultivate a more inclusive learning environment. I have refined the abstract by enhancing clarity and ensuring academic language while correcting grammatical errors. If you have any further adjustments or specific aspects you'd like to focus on, feel free to let me know!

Keywords: Autism Spectrum Disorder (ASD), Challenging Behaviors, Augmentative and Alternative Communication (AAC), Special Education Teacher, PECS

მადლობა

მადლობას მოვახსენებ ჩემს ხელმძღვანელს, თინათინ ჭინჭარაულს, იმ დახმარებისთვის, რომელიც სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობის დროს გამიწია, მისი რჩევები და რეკომენდაციები სწორ მიმართულებას მაძლევდა მუშაობის პროცესში.