

სპეციფიკური სასწავლო ინტერვენციების გავლენა საგნის მასწავლებლის  
მიერ რეფლექსიური დღიურების წარმოების ხარისხზე

ანანო სხულუხია

თამარ პოპიაშვილი

სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის,  
ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტზე სპეციალური განათლების მაგისტრის  
აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნის შესაბამისად

სპეციალური განათლების პროგრამა

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: ნინო გოგიჩაძე

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2024

## განაცხადი

„როგორც წარდგენილი სამაგისტრო ნაშტომის ავტორები, ვაცხადებთ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩვენს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად“.

ანანო სხულუხია

თამუნა პოპიაშვილი

23.06.2024

## აბსტრაქტი

სამაგისტრო ნაშრომი „სპეციფიკური ინტერვენციების გავლენა საგნის მასწავლებლის მიერ რეფლექსიური დღიურების წარმოების ხარისხზე“ წარმოადგენს პრაქტიკის კვლევას, რომელიც წარიმართა თვისებრივი მეთოდების გამოყენებით. ექვსი მასწავლებლისგან შემდგარი ექსპერიმენტული და საკონტროლო ჯგუფები ექვსი კვირის განმავლობაში აწარმოებდნენ რეფლექსიურ ჩანაწერებს. მათ ყოველკვირეულად მიეწოდებოდათ უკუკავშირი. სამი კვირის შემდეგ ჩატარდა ტრენინგი. საფუძვლის მონაცემების მოგროვების შემდეგ მოხდა მათი რეფლექსიური ჩანაწერის ხარისხის შესაფასებელი რუბრიკით შეფასება.

ინტერვენციებმა დადებითი გავლენა მოახდინა ექსპერიმენტული ჯგუფის შედეგებზე და მათი ჩანაწერების ხარისხი გაუმჯობესდა, ხოლო საკონტროლო ჯგუფის მიერ ნაწარმოები ჩანაწერების ხარისხმა ვერ განიცადა პროგრესი.

**საკვანძო სიტყვები:** რეფლექსია, რეფლექსიური ჩანაწერი, რეფლექსიური დღიურები, ინტერვენცია.

## Abstract

The master's thesis "The impact of specific interventions on the quality of production of reflective diaries by subject teachers" is a practice study conducted using qualitative methods. Experimental and control groups of six teachers took reflective notes for six weeks. They were given weekly feedback. Three weeks later, the training took place. After collecting the baseline data, the quality of their reflective notes was assessed using a rubric.

The interventions had a positive effect on the results of the experimental group and the quality of their recordings improved, while the quality of the recordings produced by the control group did not progress.

**Key words:** reflection, reflective record, reflective diaries, intervention.