

საგანმანათლებლო ცენტრი სპეციალური საჭიროებების და ტიპიური
განვითარების მოსწავლეთათვის

გიორგი დვალი

*სადისერტაციო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის,
ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტზე მაგისტრის ხარისხის მინიჭების
მოთხოვნების შესაბამისად*

თანამედროვე არქიტექტურა და მდგრადი განვითარება

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: ლაურა ქუმსიაშვილი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი 2024

განაცხადი

როგორც წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ, ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული, სათანადო წესების შესაბამისად.

გიორგი დვალი

16.06.2024

აბსტრაქტი

აღნიშნული კვლევა მიზნად ისახავს უნივერსალური დიზაინის პრინციპების გათვალისწინებით, საგანმანათლებლო დაწესებულებების არქიტექტურული დაგეგმარების მნიშვნელობის გამოვლენას, რაც უზრუნველყოფს სპეციალური საჭიროებების მქონე მოსწავლეების უწყვეტ ინტეგრაციას ტიპური განვითარების ბავშვებთან ერთად. პროექტის ადგილზე ფოკუსირებით, ეს კვლევა ხაზს უსვამს ხელმისაწვდომი, ინკლუზიური და ხელსაყრელი სასწავლო გარემოს შექმნას. უპირველესი მიზანია სტანდარტიზებული მოდულური სისტემის შემუშავება, რომლის გამოყენებაც მომავალ არქიტექტორებს და განათლების ექსპერტებს შეეძლებათ, რაც ხელს შეუწყობს საქართველოში სკოლის დიზაინში ინკლუზიურობისა და ხელმისაწვდომობის დამკვიდრებას.

კვლევის ძირითადი საკითხებია, საგანმანათლებლო დაწესებულებების უნივერსალური დიზაინის ფუნდამენტური პრინციპების იდენტიფიცირება და საპროექტო ტერიტორიის ოპტიმიზაცია თბილისის ურბანული ჩარჩოებში ხელმისაწვდომობისა და მდგრადობის ხელშეწყობისთვის. შემოთავაზებულ საგანმანათლებლო ცენტრს აქვს პანდუსის სისტემა ვერტიკალური ბარიერების აღმოსაფხვრელად, რაც ხელს უწყობს შენობის შიგნით გლუვ გადასვლებს. სივრცის დიზაინი ხელს უწყობს ინტერაქციას ყველა მოსწავლეს შორის, ავითარებს ინკლუზიურობას საერთო შიდა ზონებში. შენობა გათვლილია 450 მოსწავლეზე და დაყოფილია სამ ძირითად ბლოკად: საკლასო ოთახები და დერეფნები, სავარჯიშო დარბაზი და ადმინისტრაციული ობიექტები.

ძირითადი საძიებო სიტყვები: უნივერსალური დიზაინის პრინციპები, სპეციალური საჭიროებები, სკოლის დიზაინი, ურბანული ჩარჩო, სასწავლო გარემო, სივრცითი დიზაინი, ინკლუზიური განათლება.

Abstract

This research aims to underscore the importance of architectural planning for educational institutions based on universal design principles, ensuring the seamless integration of students with special needs alongside typically developing students. By focusing on the project site, this study emphasizes the creation of an accessible, inclusive, and conducive learning environment. The primary goal is to develop a standardized modular system that future architects and educational experts can use to establish inclusiveness and accessibility in school design in Georgia.

The main issues addressed by the research are the identification of fundamental universal design principles for educational institutions and the optimization of the project area to promote accessibility and sustainability within the urban framework of Tbilisi. The proposed education center features a ramp system to eliminate vertical barriers, facilitating smooth transitions within the building. The space design encourages interaction among all students, promoting inclusiveness in common indoor areas. The building is designed for 450 students and is divided into three main blocks: classrooms and corridors, a gym, and administrative facilities.

Key words: Universal Design Principles, Special Needs, School Design, Urban Framework, Learning Environment, Space Design, Inclusive Education.

მადლობა

ნაშრომის წერის პროცესში განსაკუთრებული მადლობა მინდა გადავუხადო ჩემს ხელმძღვანელს, ლაურა ქუმსიაშვილს, რომელიც მეხმარებოდა ნაშრომისა და კონცეფციის საბოლოო სახის ჩამოყალიბებაში.

ასევე დიდი მადლობა მინდა გადავუხადო ჩემს დას, მარიამ დვალს, რომელმაც მომცა მოტივაცია დავინტერესებულიყავი ინკლუზიური განათლებისა და უნივერსალური დიზაინის პრინციპებით.

მადლობა ჩემ გარშემო მყოფ მეგობრებსა და ოჯახის წევრებს გვერდში დგომისა და დახმარებისთვის.

განსაკუთრებული მადლობა რესპოდენტებს, რომელთა ინტერვიუებიც გახდა ჩემთვის უდიდესი მოტივაცია და მიჩვენა გზა რა მიმართულებით წარმემართა კვლევა.

მადლობა თედოს და თამარ, რადგანაც ისინი გახდნენ ჩემთვის ინსპირაცია და მოტივაცია.