

აკადემიური ჩართულობის ხელისშემშლელი ფაქტორები

მაგისტრანტი: სალომე ქოქოსაძე

სამაგისტრო ნაშრომი წარმოდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის, ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტზე სპეციალური განათლების მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნის შესაბამისად.

სპეციალური განათლების პროგრამა

სამეცნიერო ხელმძღვანელი : თინათინ ჭინჭარაული

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი

2023

განაცხადი

განაცხადი როგორც წარდგენილი ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.

სალომე ქოქოსაძე

20.06.2023

მადლობა

მადლობას ვუხდით კვლევაში მონაწილე ყველა ადამიანს და ჩემი კვლევის ხელმძღვანელს.

აბსტრაქტი

ნაშრომი პრაქტიკის კვლევის ანგარიშია თემაზე: აკადემიური ჩართულობის ხელისშემშლელი ფაქტორები, რომელიც ჩატარდა სსიპ ქალაქ ტყიბულის ერთ-ერთ საჯარო სკოლაში მე-2 კლასის მოსწავლესთან. კვლევა მოიცავდა: დიაგნოსტიკურ ფაზას, ინტერვენციის დაგეგმვას, განხორციელებას და შეფასებას.

კვლევის მიზანი იყო გამოვლენილიყო აკადემიური ჩართულობის ხელისშემშლელი ფაქტორები, შემდეგ დაგეგმილიყო საკვებითი ღონისძიებები ისე, რომ გაზრდილიყო მოსწავლის ჩართულობა საგაკვეთილო პროცესში.

პრაქტიკის კვლევის პროცესში გამოყენებულ იქნა თვისებრივი კვლევის მეთოდი-სტრუქტურული ინტერვიუ მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელთან და ჩატარდა სპეციალური მასწავლებლის, სსსმ მოსწავლის ასისტენტის, საგნის მასწავლებლების გამოკითხვა. იმისათვის, რომ მოსწავლის საგაკვეთილო პროცესში ჩართულობა გამოვლენილიყო, განხორციელდა დაკვირვება. კვლევაში გამოყენებულია შემთხვევის შესწავლის მეთოდი, რომელმაც შესაძლებელი გახადა მიზეზისა და შედეგის დადგენა. მკვლევარმა გამოიყენა AB-დიზაინი ინტერვენციის შესაფასებლად, რომელიც მას მისცემდა იმის საშუალებას, რომ ინტერვენციის ეფექტურობა განესაზღვრა.

მიღებული ინფორმაციის ბაზაზე სპეციალურმა მასწავლებელმა, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მოსწავლის ასისტენტმა და საგნის მასწავლებლებმა განახორციელეს ინტერვენციები, რაც ხელს შეუწყობდა სსსმ მოსწავლის ჩართულობას საგაკვეთილო პროცესში. ინტერვენციის ანალიზის

შედეგად დაფიქსირდა ჩართულობის ზრდა. დასასრულს შემუშავდა რეკომენდაციები, რომელთა გათვალისწინებაც სასწავლო პროცესს ეფექტურს გახდის.

საძიებო სიტყვები: სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მოსწავლე, აკადემიური ჩართულობა, დიფერენცირება და უნივერსალური დიზაინი.

Abstract

This report of practice research on the topic: hindering factors of academic engagement, which was conducted with the 2nd grade student in LEPL Tkibuli Public school N7. The study included: diagnostic phase, intervention planning, implementation and evaluation.

In the process of practice research, the method of qualitative research was used - a structured interview with the legal representative of the student, and a survey of the special teacher, the assistant of the special education student, and the teachers of the subject was conducted. In order to reveal the student's involvement in the learning process, an observation was made. The case study method was used in the research, which made possible to establish cause and effect. The researcher used an AB-design to evaluate the intervention, which allowed him to determine the effectiveness of the intervention.

Based on the analysis of the received information, the special teacher, the assistant of the student with special educational needs and the teachers of the subject implemented interventions that would contribute to the involvement of the student with special educational needs in the learning process. As a result of the analysis of the intervention, an increase in engagement was observed. At the end, recommendations were developed and the consideration of them will make the educational process effective.

Key words: special educational needs student, academic engagement, differentiation and universal design.