

“განმავითარებელი შეფასების ციკლის გამოყენება სასწავლო პროცესის
გაუმჯობესებისთვის“

ნინო თოფურია

ნინო გიორგაძე

*„სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის
ბიზნესის, ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტზე განათლების
მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების შესაბამისად“*

დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (I-VI კლასები)

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: სოფიკო ლობჯანიძე, პედაგოგიკის მეცნიერებათა

დოქტორი, პროფესორი

თანახელმძღვანელი: მარიკა კირვალიძე, მოწვეული ლექტორი



ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2023

განაცხადი

”როგორც წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორები, ვაცხადებთ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩვენს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად”.

ნინო თოფურია, ნინო გიორგაძე

თარიღი: 03.07.2023

აბსტრაქტი

წინამდებარე ნაშრომი წარმოადგენს პრაქტიკის კვლევის ანგარიშს, რომელიც განხორციელდა ქალაქ თბილისის N175 საჯარო სკოლის მე-3 კლასში მათემატიკის საგანში, თემაზე: “განმავითარებელი შეფასების ციკლის გამოყენება სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებისთვის”.

წარმოდგენილი კვლევის მიზანი იყო განმავითარებელი შეფასების ციკლის გამოყენებით მოსწავლეთა საჭიროებებზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის წარმართვა.

კვლევა განხორციელდა, როგორც თვისებრივი ასევე რაოდენობრივი მეთოდების გამოყენებით. დიაგნოსტიკის ეტაპისთვის შეირჩა შემდეგი ინსტრუმენტები: ჩაღრმავებული ინტერვიუ, დიაგნოსტიკური ტესტირება, ფოკუსირებული დაკვირვება და მეორადი მონაცემების ანალიზი. ჩამოყალიბდა ორი ძირითადი მიგნება: სასწავლო პროცესში სრულად არ იყო დანერგილი განმავითარებელი შეფასების ციკლი და შეფასების პროცესში ნაკლებად მონაწილეობდნენ მოსწავლეები. ამ მიგნებების საპასუხოდ კი დაიგეგმა ინტერვენციები: გაკვეთილზე დაკვირვება, მასწავლებლისა და მოსწავლის თვითშეფასების დღიური, თემატურ ერთეულში ცვლილებების შეტანა, ხოლო ინტერვენციის შედეგების შესაფასებლად გამოყენებულ იქნა მასწავლებელთან ინტერვიუ, დიაგნოსტიკური ტესტირება და პროცესზე დაკვირვება.

ინტერვენციების შედეგად გაუმჯობესდა სასწავლო პროცესი, რომელიც მიმდინარეობდა განმავითარებელი შეფასების მიზნობრივი ინსტრუმენტების გამოყენებით და ციკლის დანერგვით. ამ ყოველივემ კი გამოიწვია მოსწავლეთა მოტივაციის, ჩართულობისა და აკადემიური მიღწევების ამაღლება.

ძირითადი თემატური საძიებო სიტყვები: განმავითარებელი შეფასება, განმავითარებელი შეფასების ციკლი, უკუკავშირი, მოტივაცია, ჩართულობა, შეფასების გამჭვირვალობა.

Abstract

The attached work is a report of the practice research, which was carried out in the 3rd grade of the public school N175 of Tbilisi, in the subject of mathematics, on the topic: "Using the cycle of formative assessment for the improvement of the learning process".

The purpose of the presented research was to guide the educational process focused on the needs of students using the formative assessment cycle.

The research was carried out using both qualitative and quantitative methods. The following tools were selected for the diagnostic stage: in-depth interview, diagnostic testing, focused observation and secondary data analysis. Two main findings were made: The cycle of formative assessment was not fully implemented in the educational process, and students participated less in the assessment process. In response to these findings, interventions were planned: lesson observation, teacher and student self-evaluation diary, making changes to the thematic unit, and to evaluate the results of the intervention, an interview with the teacher, diagnostic testing and process observation were used.

As a result of the interventions, the learning process was improved, which was carried out by using the purposeful tools of formative assessment and introducing the cycle. All of this led to an increase in students' motivation, involvement and academic achievements.

Key thematic search words: formative assessment, formative assessment cycle, feedback, motivation, involvement, clarity of assessment.

მადლობა

მადლობას ვუხდით სსიპ ქალაქ თბილისის N175 საჯარო სკოლას კვლევაში ჩართულობისთვის და ამავე სკოლის მე-3 კლასის მასწავლებელს ქალბატონ დიანა ფხალაძეს კვლევის პროცესში ჩართულობისა და გაწეული შრომისთვის. ასევე, მადლობას ვუხდით კვლევაში მონაწილეობისთვის მასწავლებლებს ნანა მეტრეველს, მაკა მესხაძეს, შორენა სეთურიძესა და ირინე ქობალიას.

განსაკუთრებულ მადლობას ვუხდით ჩვენი კვლევის სამეცნიერო ხელმძღვანელს, სოფიკო ლობჯანიძეს და თანახელმძღვანელს, მარიკა კირვალიძეს საჭირო სამეცნიერო ლიტერატურის მოწოდებისთვის, დროული უკუკავშირისა და მხარდაჭერისთვის.