

სადამრიგებლო, აღმზრდელობითი საქმიანობის გაძლიერება თბილისის
98-ე საჯარო სკოლაში



თამარ ბაუყაძე
ნანა გოგუაძე
ჰრეფსიმე ნალბანდიან

*სამაგისტრო პროექტის ანგარიში წარდგენილია ილიას სახელმწიფო
უნივერსიტეტის ბიზნესის, ტექნოლოგიებისა და განათლების ფაკულტეტზე
განათლების ადმინისტრირების მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების
მოთხოვნების შესაბამისად*

პროგრამა: ზოგადი განათლების ადმინისტრირება

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: ქეთევან თოდაძე

პროექტის ხელმძღვანელი: ლანა ყურაშვილი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი
თბილისი, 2023

განაცხადი

„წარმოდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორები ვაცხადებთ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩვენს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად“.

თამარ ბაუჟაძე

ნანა გოგუაძე

ჰრეფსიმე ნალბანდიან

თარიღი: 17.06.2023

მადლობა

გვსურს მადლობა გადავუხადოთ სსიპ ქალაქ თბილისის 98-ე საჯარო სკოლის დირექტორს, ქალბატონ ლანა ყურაშვილს გაწეული დახმარებისთვის. მადლობას ვუხდით პრაქტიკის კვლევაში მონაწილე 98-ე საჯარო სკოლის სამუშაო ჯგუფის წევრებს, დამრიგებლებს, მშობლებსა და მოსწავლეებს თანამშრომლობისა და გაწეული შრომისთვის. მადლობას ვუხდით ჩვენი კვლევის სამეცნიერო ხელმძღვანელს, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ მოწვეულ პედაგოგს, ქალბატონ ქეთევან თოდაძეს, რომელიც აქტიურად იყო ჩართული პრაქტიკის კვლევის ყველა ეტაპზე. მადლობას ვუხდით, ასევე, ქალბატონ სოფიკო ლობჯანიძეს, მანანა რატიანს და ეკატერინე კვირიკაშვილს.

სარჩევი

აბსტრაქტი.....	6
Abstract	7
შესავალი	8
თავი 1 . ლიტერატურის მიმოხილვა.....	10
<i>ლიტერატურის მიმოხილვის მოკლე შესავალი</i>	10
<i>დამრიგებლის ისტორია</i>	10
<i>სადამრიგებლო საქმიანობა საქართველოში</i>	12
<i>კლასის ხელმძღვანელი მასწავლებელი - „Homeroom Teacher”</i>	15
<i>დამრიგებლის საჭიროება სასკოლო სივრცეში (თეორიული ჩარჩო)</i>	18
თავი 2. კვლევის მიზანი და საკვლევი კითხვები.....	21
<i>კლიენტი ორგანიზაციის აღწერა</i>	21
<i>რა არის საკვლევი პრობლემა</i>	21
თავი 3. კვლევის მეთოდოლოგია.....	23
<i>პრაქტიკის კვლევის არსი და კრიტერიუმები</i>	23
<i>პრაქტიკის კვლევის პროცესის აღწერა</i>	25
<i>კვლევის შეზღუდვა</i>	26
<i>კვლევის ეთიკა</i>	27
თავი 4. დიაგნოსტიკური კვლევის შედეგები.....	27
<i>ჩაღრმავებული ინტერვიუ სკოლის დირექტორთან</i>	27
<i>ფოკუს-ჯგუფი მოსწავლეებთან</i>	34
<i>ფოკუს-ჯგუფი მშობლებთან</i>	41
<i>ჩაღრმავებული ინტერვიუ დამრიგებლებთან</i>	48
თავი 5. კვლევის პროცესში განხორციელებული ინტერვენციები და მათი შედეგები.....	57
<i>ინტერვენცია N1 - სადამრიგებლო საბჭოს დებულება</i>	57
<i>ინტერვენცია N2 - სარეკომენდაციო გზამკვლევი დამრიგებლებისთვის</i>	61
<i>ინტერვენცია N3 - სადამრიგებლო საათის ჩატარება VII კლასში</i>	63
<i>ინტერვენციების შედეგები</i>	64

დასკვნა.....	75
რეკომენდაციები.....	76
გამოყენებული ლიტერატურა.....	78
დანართი N1 - დირექტორთან ინტერვიუს კითხვარი.....	80
დანართი N2 - დამრიგებლებთან ინტერვიუს კითხვარი.....	81
დანართი N3 - მოსწავლეებთან ფოკუს-ჯგუფის კითხვარი.....	82
დანართი N4 - მშობლებთან ფოკუს-ჯგუფის კითხვარი.....	83
დანართი N5 - პოსტ - კითხვარი დამრიგებლებისთვის.....	83
დანართი N6 - პოსტ - კითხვარი დამრიგებლისთვის, ჩატარებული სადამრიგებლო საათის და პროგრამის შეფასება.....	90
დანართი N7 - პოსტ - კითხვარი მოსწავლეებისთვის, ჩატარებული სადამრიგებლო საათის და პროგრამის შეფასება.....	93
დანართი N8- თბილისის 98-ე საჯარო სკოლის სადამრიგებლო საბჭოს დებულება.....	96
დანართი N9 - თბილისის 98-ე საჯარო სკოლის გზამკვლევი დამრიგებლებისთვის...	103

აბსტრაქტი

წინამდებარე პრაქტიკის კვლევა წარმოადგენს ანგარიშს თემაზე „სადამრიგებლო, აღმზრდელობითი საქმიანობის გაძლიერება თბილისის 98-ე საჯარო სკოლაში“. კვლევა მიზნად ისახავს სადამრიგებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული გამოწვევების გამოვლენასა და მათი აღმოფხვრის გზების ძიებას სადამრიგებლო საბჭოს გაძლიერებითა და დამრიგებლებისთვის გზამკვლევის შექმნის გზით.

პრაქტიკის კვლევა მიმდინარეობდა ქალაქ თბილისის 98-ე საჯარო სკოლაში. დიაგნოსტიკების ეტაპზე განხორციელდა სკოლის დოკუმენტაციის ანალიზი, ჩატარდა ინტერვიუები დირექტორთან და დამრიგებლებთან, ფოკუს-ჯგუფი მოსწავლეებთან და მშობლებთან. ინტერვიუებისთვის და ფოკუს-ჯგუფებისთვის წინასწარ შემუშავდა კითხვარები. სკოლის სპეციფიკიდან გამომდინარე, ვინაიდან სკოლა ბილინგვურია, კითხვარები ითარგმნა რუსულ ენაზე და დიაგნოსტიკების ეტაპზე ორივე მათგანი იქნა გამოყენებული.

დიაგნოსტიკური კვლევის შედეგებიდან გამომდინარე, თბილისის 98-ე საჯარო სკოლაში სადამრიგებლო საქმიანობის გასაძლიერებლად დაიგეგმა შემდეგი სამი ინტერვენცია: სადამრიგებლო საბჭოს დებულებისა და დამრიგებლებისთვის სარეკომენდაციო გზამკვლევის შექმნა, ასევე, სადამრიგებლო საათის ჩატარება VII კლასში. დიაგნოსტიკური კვლევისა და ინტერვენციების შემუშავების ყველა ეტაპი წარიმართა სასკოლო საზოგადოების აქტიური ჩართულობითა და თანამშრომლობით.

ვფიქრობთ, რომ ერთობლივი მუშაობის შედეგად შექმნილი სადამრიგებლო საბჭოს დებულება დაეხმარება სკოლას გააძლიეროს ინოვაციური ხასიათის მატარებელი დამრიგებელთა გამაერთიანებელი რგოლის საქმიანობა, დამრიგებლებისთვის შექმნილი გზამკვლევი კი იქნება კარგი რესურსი პიროვნული და მორალური განვითარების მხრივ სადამრიგებლო საათის ჩასატარებლად, ასევე, სადამრიგებლო რესურსების ბანკის შესავსებად. აღნიშნული დოკუმენტები, უფრო პრაქტიკულსა და ეფექტურს გახდის სკოლის მცდელობას სადამრიგებლო, აღმზრდელობით საქმიანობასთან დაკავშირებული გამოწვევების დასაძლევად.

საკვანძო სიტყვები: დამრიგებელი, სადამრიგებლო პროგრამა, სადამრიგებლო საბჭოს
დებულება, გზამკვლევი, სადამრიგებლო საათი

Abstract

The present Action research is a report on "Strengthening of tutoring and educational activities at the 98th public school of Tbilisi." The research aims to reveal the challenges related to tutoring activities and find ways to eliminate them by strengthening the tutoring council and creating a tutor guide.

The action research was conducted at the 98th public school in the city of Tbilisi. During the diagnostic stage, the research team analyzed school documentation, and interviewed the director and tutors, and a focus group was held with students and parents. Questionnaires were prepared in advance for interviews and focus groups. Due to the school's bilingual nature, the questionnaires were translated into Russian, and both versions were used during the diagnosis stage.

Based on the results of the action research, the following three interventions were planned to strengthen tutoring activities at the 98th public school in Tbilisi. These interventions are the creation of regulations for the tutoring council, the development of a recommendation guide for tutors, and the implementation of tutoring hours in class VII. All stages of the action research and the development of interventions were conducted with active involvement and cooperation from the school community.

We believe that the regulations for the tutoring council, created through collaborative work, will help the school strengthen the activities of the unifying body of tutors with an innovative approach. The guide created for tutors will serve as a valuable resource for conducting tutoring hours, promoting personal and moral development, and expanding the pool of tutoring resources. These documents will enhance the practicality and effectiveness of the school's efforts to overcome challenges related to educational activities.

Keywords: Class Tutor, Tutoring Program, Regulation of the Tutoring Council, Tutor's Guide, Tutoring Hours