

სპეციალური მასწავლებლის რეფლექსიური წერის გაუმჯობესება  
ტრენინგით

ეთერ ხეჩუაშვილი

*სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის,  
ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტზე სპეციალური განათლების მაგისტრის  
აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნის შესაბამისად*

სპეციალური განათლების პროგრამა

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: ნინო გოგიჩაძე

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2023

*„როგორც წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.*

*ეთერ ხეჩუაშვილი*

*20.06.2023”*

## აბსტრაქტი

კვლევა სპეციალური მასწავლებლის რეფლექსიური წერის გაუმჯობესება ტრენინგით, მიზნად ისახავდა დაედგინა რამდენად იცნობენ მასწავლებლები რეფლექსიურ პრაქტიკას და რამდენად იყენებენ მას, საჭიროა თუ არა რეფლექსიური წერის უნარების განსავითარებლად სპეციალური კურსები და განსხვავდებიან თუ არა მაგისტრის და სხვა განათლების მქონე სპეციალური განათლების მასწავლებლები რეფლექსიასთან დაკავშირებულ ცოდნისა და უნარების მხრივ.

კვლევის ფარგლებში ჩატარდა თვისობრივი კვლევა, ექსპერიმენტული ინტერვენციით. მონაწილეობას იღებდა ათი სპეციალური მასწავლებელი. მასწავლებლები გადანაწილებულები იყვნენ ოთხ ჯგუფში. კვლევის მანძილზე მათ შეავსეს რეფლექსიურობის თვითშეფასების კითხვარი და ექვსი კვირის მანძილზე წერდნენ რეფლექსიურ ჩანაწერებს.

მონაცემების დამუშავებისას გამოიკვეთა რამდენიმე მნიშვნელოვანი მიგნება: პირველ რიგში დასტურდება, რომ რეფლექსიური წერის უნარების განვითარებას სჭირდება სწავლება. თვითშეფასებაზე დაფუძნებულმა გამოკითხვამ გვაჩვენა რომ სპეციალური მასწავლებლები კარგად იცნობენ რეფლექსიურ პრაქტიკის მნიშვნელობას. უნარებს შორის განსხვავება მაგისტრებსა და არამაგისტრ მასწავლებლებს შორის არ ფიქსირდება.

საკვანძო სიტყვები: რეფლექსია, რეფლექსიური პრაქტიკა, ექსპერიმენტი, თვითშეფასება.

## **Abstract**

The study Enhancing Special Education Teachers' Reflective Writing Through Training aimed to determine the extent to which teachers are familiar with and use reflective practice, whether special courses are needed to develop reflective writing skills, and whether special education teachers with master's degrees and other education differ or not in their knowledge and skills related to reflection.

As part of the study, a qualitative study was conducted with an experimental intervention. Ten special teachers participated. The teachers were divided into four groups. During the study, they completed a self-assessment questionnaire on reflexivity and were writing reflective notes for six weeks.

While processing the data, several important findings emerged: firstly, it is confirmed that the development of reflective writing skills requires teaching. A survey based on self-assessment showed us that special education teachers are well aware of the importance of reflective practice. The difference in skills between master's and non-master's teachers is not noticed.

Key words: reflection, reflective practice, experiment, self-assessment