



**განათლების ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამის ჰარმონიზაცია  
(უმაღლესი განათლების მიმართულების სასწავლო კურსების მიხედვით)**

ბიზნესის, ტექნოლოგიებისა და განათლების ფაკულტეტის სტუდენტები

**გვანცა ჩიბუხაია**

**ეკატერინე ბოლქვაძე**

**ნინო წიქვაძე**

*სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის,  
ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტზე უმაღლესი განათლების  
ადმინისტრირების მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების  
შესაბამისად*

განათლების ადმინისტრირება

უმაღლესი განათლება

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: თამარ ბრეგვაძე

პროექტის ხელმძღვანელი: ელენე ჯიბლაძე, მიხეილ გიორგაძე

**ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი**

**თბილისი, 2023**

## განაცხადი

“როგორც წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორები, ვაცხადებთ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩვენს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად”.

გვანცა ჩიბუხაია, ეკატერინე ბოლქვაძე, ნინო წიქვაძე

17 ივნისი, 2023

## მადლობა

ჩვენი კვლევის ფარგლებში მონაწილე თითოეულ ადამიანს გვინდა გადავუხადოთ მადლობა გაწეული მხარდაჭერისა და მონაწილეობისთვის.

განსაკუთრებულ მადლობას ვუხდით ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ასოცირებულ პროფესორს ქალბატონ თამარ ბრეგვაძეს, რომელიც სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობის თითოეულ ეტაპზე აქტიურად იყო ჩართული და მუდმივად გვიზიარებდა უკუკავშირს.

მადლობა ხარისხის მართვის სამსახურის თანამშრომელს ბატონ მიხეილ გიორგაძეს მიღებული უკუკავშირისა და აკადემიური კონსულტაციისთვის.

მადლობას ვუხდით ფოკუს-ჯგუფებსა და ინტერვიუებში მონაწილე თითოეულ სტუდენტსა და კურსდამთავრებულს კვლევაში შეტანილი წვლილისთვის.

მადლობას ვუხდით პროგრამაში ჩართულ აკადემიურ პერსონალს, მათი მხრიდან გაზიარებული გამოცდილებისა და რჩევებისთვის. განსაკუთრებით კი განათლების სკოლის ასოცირებულ პროფესორსა და განათლების ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამის ხელმძღვანელს ქალბატონ ელენე ჯიბლაძეს და ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ასოცირებულ პროფესორს ქალბატონ მანია ბიწაძეს.

# სარჩევი

აბსტრაქტი .....	1
აბრევიატურის ჩამონათვალი: .....	3
შესავალი .....	4
კვლევის მიზანი და საკვლევო კითხვები: .....	6
კვლევის აქტუალობა .....	7
ნაშრომის სტრუქტურა .....	11
<b>I თავი: ლიტერატურის მიმოხილვა .....</b>	<b>12</b>
1.1.    კურიკულუმი - ცნების ევოლუცია და ოპერაციული განმარტებები.....	12
კურიკულუმი, როგორც დამსაქმებლის დაკვეთა .....	13
კურიკულუმი, როგორც მსწავლელის ინტერესებზე მორგებული გეგმა .....	14
1.2.    კურიკულუმზე მუშაობის თეორიული მიდგომები და ინსტრუმენტები .	17
კურიკულუმის თავსებადობის (Alignment) თეორია .....	17
კურიკულუმის ჰორიზონტალური და ვერტიკალური ორგანიზების მოდელი	18
კურიკულუმის ოთხი განზომილება.....	20
განათლების კურიკულუმის რუკა .....	21
პრაქტიკის საზოგადოება .....	22
<b>III თავი: მეთოდოლოგია .....</b>	<b>24</b>
3.1.    პრაქტიკის კვლევა, როგორც ნაშრომის მეთოდოლოგიური საფუძველი .....	24
3.2.    დიაგნოსტიკის ეტაპზე გამოყენებული კვლევის მეთოდები და მონაწილეთა შერჩევის სტრატეგიები .....	27

3.3. ინტერვენციების შეფასების ეტაპზე გამოყენებული მეთოდები და შერჩევის სტრატეგიები .....	29
3.4 კვლევის შეზღუდვები.....	30
<b>IV თავი: დიაგნოსტიკის ეტაპის შედეგები.....</b>	<b>32</b>
4.1 სამაგიდე კვლევა: სილაბუსების ანალიზი .....	32
4.2 თვისებრივი კვლევა: სიღრმისეული ინტერვიუ კურსდამთავრებულებთან ..	34
4.3 რაოდენობრივი კვლევა - სტუდენტების გამოკითხვა .....	39
4.4 ფოკუს-ჯგუფი ლექტორებთან.....	43
<b>V თავი: ინტერვენციები .....</b>	<b>45</b>
5.1 კლასტერული ანალიზი .....	45
5.2 განათლების ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამის უმაღლესი განათლების მიმართულების სასწავლო კურსების გადახედვის ციკლური პროცესი ..	47
<b>VI თავი ინტერვენციების შეფასება .....</b>	<b>51</b>
6.1 კურსების კლასტერული გადახედვის პროცესის შეფასება.....	51
6.2 კურიკულუმის გადახედვის ციკლური პროცესის აღმწერი დოკუმენტის განხილვა ადამინისტრაციასთან.....	53
6.3 კურიკულუმის გადახედვის ციკლური პროცესის აღმწერი დოკუმენტის გაზიარება ლექტორებთან .....	55
<b>VII თავი ძირითადი მიგნებები, დასკვნები და რეკომენდაციები.....</b>	<b>56</b>
7.1 ძირითადი მიგნებები.....	56
7.2 დასკვნები და რეკომენდაციები.....	59
<b>გამოყენებული ლიტერატურა.....</b>	<b>62</b>
<b>დანართები.....</b>	<b>66</b>

## აბსტრაქტი

წინამდებარე ნაშრომი წარმოადგენს პრაქტიკის კვლევას, რომლის მიზანია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების ადმინისტრირების პროგრამის კურიკულუმის ჰარმონიზაციის ხელშეწყობა - საგნებს შორის ბმების და კავშირების გაძლიერება.

კვლევის ფარგლებში გამოყენებულ იქნა თვისებრივი და რაოდენობრივი მეთოდები. პრაქტიკის კვლევის ხასიათიდან გამომდინარე, პროცესში ჩართული იყო ყველა დაინტერესებული მხარე: ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების სკოლის ადმინისტრაცია, აკადემიური პერსონალი, სტუდენტები და კურსდამთავრებულები.

პროცესში გამოიკვეთა გასაუმჯობესებელი საკითხები, რომელთა შორის შემდგომი შესწავლის მიზნით, შეირჩა ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამის უმაღლესი განათლების მიმართულების სასწავლო კურსებს შორის შესაძლო შინაარსობრივი გადაფარვების საკითხი.

ანალიზის შედეგად გამოვლინდა ე.წ „საგნობრივი კლასტერები“, რომლებიც აერთიანებს მსგავსი შინაარსისა და მიზნების მქონე კურსებს.

შემუშავდა და განხორციელდა შესაბამისი ინტერვენციები ორი მიმართულებით: ა) კლასტერულად დაჯგუფებული კურსების გადახედვა; და ბ) ციკლური პროცედურული დოკუმენტის შემუშავება, რომელიც გულისხმობს აკადემიური პერსონალს შორის თანამშრომლობის გზით, სასწავლო გეგმის წლიურ გადახედვას და გაუმჯობესების სტრატეგიის დაგეგმვას.

საკვანძო სიტყვები: კურიკულუმი; კურიკულუმის ჰარმონიზაცია; სილაბუსი; შესაძლო გადაფარვები; კლასტერული დაჯგუფება; სასწავლო გეგმა.

## Abstract

The present study represents the exploration of Action research aimed at harmonizing the curriculum of Ilia State University's Education Administration (Higher Education Administration) programme.

The study employed qualitative and quantitative methods. Various stakeholders were involved in the research process, including the administration of the School of Education, academic personnel, students, and graduates.

In the process, issues to be improved were identified, among which, for further investigation, the issue of potential content overlap between the training courses within the higher education of the Master's program in Educational Administration at Ilia State University was selected.

The analysis involved the formation of "subject clusters" that bring together courses with similar content and objectives. It included two interventions: a) an examination of clustered courses and b) the development of a cyclical procedural document, which facilitates an annual review of the academic personnel's adherence to the teaching plan and improvement strategy.

**Keywords:** curriculum, curriculum harmonization, syllabus, possible overlaps, clustered grouping, learning plan.