

კოხლერული იმპლანტით მოსარგებლე, დაწყებითი საფეხურის მოსწავლის სწავლასთან
დაკავშირებული გამოწვევები

სოფიო ზურაშვილი
თეა ლატარია

*„სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის,
ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტზე მაგისტრის აკადემიური ხარისხის
მინიჭების მოთხოვნების შესაბამისად“*

სპეციალური განათლება

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: თეა გოჩიტაშვილი

თანახელმძღვანელი: თამარ ბრეგვაძე



ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2022

განაცხადი

”როგორც წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორები, ვაცხადებთ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩვენს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.

მაგისტრანტები: სოფიო ზურაშვილი, თეა ლატარია.

თარიღი: 31/05/2022

მადლობა

გვინდა მადლობა გადავუხადოთ, ჩვენი თემის ხელმძღვანელს ქალბატონ თეა გოჩიტაშვილს და თანახელმძღვანელს ქალბატონ თამარ ბრეგვაძეს გაწეული დახმარებისთვის. ისინი აქტიურად იყვნენ ჩართულნი კვლევის დაწყების პირველივე დღიდან. მათი მითითებები და რეკომენდაციები გვეხმარებოდა, კვლევის სწორად დაგეგმვასა და ჩატარებაში.

ასევე მადლობა გვინდა გადავუხადოთ, ქალაქ თბილისის სსიპ #180 სკოლის დირექციას, პირველი კლასის დამრიგებელს და საგნის მასწავლებლებს, სპეციალურ მასწავლებელს, მოსწავლესა და მშობელს გაწეული დახმარებისთვის.

აბსტრაქტი

წინამდებარე ნაშრომი წარმოადგენს პრაქტიკის კვლევის ანგარიშს თემაზე: „კოხლეარული იმპლანტით მოსარგებლე, დაწყებითი საფეხურის მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული გამოწვევები“. კვლევა ჩატარდა ქალაქ თბილისის #180 საჯარო სკოლის, პირველი კლასის მოსწავლესთან, რომელიც სარგებლობს კოხლეარული იმპლანტით. კვლევა ეყრდნობოდა ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმის მიზნებს ყველა საგანში. იგი მოიცავდა სამ საფეხურს: დიაგნოსტიკურ, ინტერვენციის დაგეგმვისა და განხორციელების და შეფასების ფაზებს.

დიაგნოსტიკის ეტაპზე აღნიშნული კვლევის მიზანი იყო, გაგვეჩვენა, რა გამოწვევებს აწყდებოდა სწავლა-სწავლების პროცესში თავად მოსწავლე, მისი მასწავლებლები და მშობელი.

კვლევის შემდგომ ეტაპებზე ვმუშობდით ამ გამოწვევების დაძლევისთვის მნიშვნელოვანი ინტერვენციების დაგეგმვასა და შეფასებაზე.

კვლევის დიზინი მთლიანად თვისობრივ მეთოდებზე იყო დაფუძნებული და მოიცავდა სიღრმისეულ ინტერვიუებს საგნის მასწავლებლებთან, სპეციალურ მასწავლებელთან და მშობელთან. ასევე, პროცესი მოიცავდა დაკვირვებას, როგორც საგაკვეთილო პროცესზე საკლასო ოთახში, ისე რესურს ოთახში ინდივიდუალური მეცადინეობის დროს.

კვლევის პროცესში, ეტაპობრივად ხდებოდა, საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვების შედეგების ანალიზის საფუძველზე, საგნის მასწავლებლისთვის რეკომენდაციების მიცემა, რამაც საბოლოოდ დადებითად იმოქმედა მოსწავლის აკადემიურ მოსწრებაზე. ინტერვენციის განხორციელების შედეგად და მოსწავლის თვითშეფასების ამაღლების ფონზე საგაკვეთილო პროცესი გახდა უფრო საინტერესო და სახალისო.

კვლევის ბოლო ნაწილში მოცემულია დასკვნები და რეკომენდაციები სამიზნე სკოლაში ამ საკითხზე მუშაობის პრაქტიკის შემდგომი გაუმჯობესებისთვის.

Abstract

This paper is a practical research report on the topic of "Challenges in learning for an elementary school student using a cochlear implant." The study was conducted in the Public-School No. 180 in Tbilisi, with a first-grade student, who uses the cochlear implant. The whole research is based on the individual goals of the study plan in all school subjects. The research consists of four stages and these stages are: the phases of diagnostics, intervention, implementation and assessment.

At the diagnostic stage, the aim of this study was to find out the challenges that the student, his teachers and his parents faced in the learning-teaching process.

At subsequent stages of this study we worked on planning and evaluating important interventions to address these challenges.

The main goal of the study has been based on qualitative method and included detailed interviews with the subject teachers, special teacher and parents. Also, the special teacher attended the lessons with the student and observed him during the learning process and in a resource room during the individual lessons.

During the study specific recommendations were made for teachers. These recommendations were made step-by-step and were based on the analysis of the results of the observation of the learning process. These recommendations eventually positively impacted the student's academic performance. As a result of the intervention analysis and the increased level of the child's self-esteem, the lesson process became more interesting and fun.

The last part of the study presents conclusions and recommendations for further improvement of the target school's practical works on this issue.