

**Covid 19 პანდემიის გავლენა შეზღუდული შესაძლებლობის და
სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებზე :
ახალი მიდგომები და რეკომენდაციები**

ნინო სიმსივე

*სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის
მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტზე სოციალური სამუშაოს მაგისტრის
აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების შესაბამისად*

სოციალური მუშაობა

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: შორენა საძაგლიშვილი, მეცნიერებათა დოქტორი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2022

განაცხადი:

როგორც წარმოდგენილი ნაშრომის ავტორი ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების დაცვით.

ნინო სიმსივე

29.06.2022 წელი

აბსტრაქტი

აღნიშნული ნაშრომი მიზანად ისახავდა კიდევ ერთხელ გაგვეანალიზებინა და შეგვეფასებინა ის ზიანი, რაც საგანმანათლებლო სექტორმა და განსაკუთრებით შეზღუდული შესაძლებლობისა და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების სტატუსის მქონე მოსწავლეებმა პანდემიის პერიოდში მიიღეს. ასევე შემოგვეთავაზებინა რეკომენდაციები, რომლებიც შშმ და სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის პროცეს უფრო ეფექტურს და ეფექტიანს გახდის.

საკითხის გარშემო არსებული ლიტერატურის მიმოხილვამ, ასევე ჩატარებულმა კვლევამ დაადასტურა, რომ პანდემიისგან მიყენებული ზიანი, რომელიც განათლების სექტორს შეეხო, განსაკუთრებით მწვავედ შეზღუდული შესაძლებლობისა და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებზე აისახა. სახელმწიფომ გადადგა გარკვეული ნაბიჯები, იმისთვის რომ უზრუნველყო სასწავლო პროცესის უწყვეტობა და განათლებაზე ხელმისაწვდომობის უფლების რეალიზება. თუმცა მიუხედავად ამისა, ეს ღონისძიებები არ იყო საკმარისი ეპასუხა არსებული გამოწვევებისთვის. მოსწავლეები და მშობლები, რომელებსაც მოუწიათ აქტიურად ჩართულობა სასწავლო პროცესში არაერთი სირთულის წინაშე აღმოჩნდნენ. სამიზნე სკოლის ხელმძღვანელის თქმით, ახალ რეალობასთან ადაპტაციის პერიოდი არ იყო ხანმოკლე და ამან, რა თქმა უნდა უარყოფით გავლენა იქონია მოსწავლეთა სოციალურ და აკადემიურ უნარებზე.

სწავლების დისტანციურ რეჟიმზე გადასვლის საწყის ეტაპზე, აქტუალური იყო ტექნიკური სახის პრობლემები, რომელიც პროგრამის (Teams) მუშაობას უკავშირდებოდა და რომელიც, როგორც კვლევის პროცესში გამოიკვეთა საგრძნობლად გაუმჯობესდა. პრობლემა იყო, როგორც მოსწავლეების, ასევე მშობლეთა კომპეტენციის ნაკლებობა, რომლეთაც უჭირდათ მასწავლებლის მიერ მიცემული ინსტრუქციების შესრულება. პანდემიამ და დისტანციურ რეჟიმში სწავლების ფორმატმა, გამოიწვია გაჯეტებზე დამოკიდებულების ზრდა. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებზე უარყოფითად აისახა ჩვეული რუტინისა/დისციპლინის ცვლილება და საგაკვეთილო დროის შემცირება. ამ

პროცესების ფონზე, ფაქტობრივად ვერ ხორციელდებოდა განათლების ინკლუზიურობა. კვლევის ღირებულება იქნება, ის რეკომენდაციები, რომლებიც სამიზნე სკოლის მაგალითზე/გამოცდილებაზე იქნება გაცემული. ვფიქრობ, აღნიშნული შეამცირებს დისტანციური სწავლებით გამოწვეულ ზიანს, ხელს შეუწყობს სამომავლოდ იმ ზიანის შემცირებას, რაც მოსწავლეებმა ამ პროცესების დროს მიიღეს, როგორც აკადემიური ასევე სოციალური კუთხით.

საკვანძო ტერმინები: ინკლუზია, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე, შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე მოსწავლე, პანდემია, სასწავლო დანაკარგი

Abstract

The purpose of this paper was to re-analyze and assess the damage done to the education sector, especially to students with disabilities and special educational needs during the pandemic. In addition, to offer recommendations that will make the process of working with students with disabilities and SSCs more effective and efficient.

A review of the literature around the issue, as well as research, has confirmed that the damage caused by the pandemic to the education sector has been particularly acute for students with severe disabilities and special needs. The state has taken some steps to ensure the continuity of the educational process and the realization of the right of access to education. Nevertheless, these measures were not sufficient to respond to the existing challenges. Students and parents who had to be actively involved in the learning process faced a number of difficulties. According to the principal of the Rustavi school, the adaptation period was not short and this, of course, had a negative impact on the students' social and academic skills.

In the initial stage of the transition to distance learning, there were technical problems related to the work of the program (Teams) and which, as revealed in the research process, have significantly improved. The problem was the lack of competence of both students and parents, who had difficulty following the instructions given by the teacher. Pandemic and distance learning formats have contributed to the growing reliance on gadgets. Students with special educational needs were negatively affected by changes in their usual routine/discipline and reduced class time. Against the background of these processes and in parallel, the inclusiveness of education could not be implemented and this problem was especially acute in the regions. The value of the research will be the recommendations that will be issued on the example/experience of Rustavi school. I think, in the future this will help to reduce the harm that students received during these processes, both academically and socially.

Key terms: Inclusion; Student with special educational needs; Student with disabilities; Pandemic; Educational loss.

მადლობა

გაწეული დახმარებისთვის, მინდა მადლობა გადავუხაო თემის ხელმძღვანელს, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის პროფესორს, ქალბატონ შორენა სამაგლიშვილს. რჩევები და რეკომენდაციები, რომელსაც ქალბატონი შორენასგან ვიღებდი, მნიშვნელოვნად მეხმარებოდა ნაშრომის წერის პროცესში. ასევე მინდა მადლობა გადავუხადო ქალაქ რუსთავის 28-ე სკოლის დირექტორს, სკოლის აკადემიურ პერსონალსა და მშობლებს, რომლებმაც თანხმობა განაცხადეს კვლევაში მონაწილეობაზე.