

როგორ გავზარდოთ ჰიბრიდული სწავლების ეფექტიანობა
დაწყებითი საფეხურის პირველ კლასებში (წინასაანბანო და
საანბანო პერიოდში)

ლელი კიწმარიშვილი, ირმა ხმელიძე, სალომე ბალათურია

*სამაგისტრო ნაშრომი წარმოდგენილია ილიას სახელმწიფო
უნივერსიტეტის, ბიზნესის, ტექნოლოგიებისა და განათლების
ფაკულტეტზე, განათლების ადმინისტრირების მაგისტრის აკადემიური
ხარისხის მინიჭების მოთხოვნის შესაბამისად*

პროგრამა: განათლების ადმინისტრირება

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: დავით მაღაზონია, პროფესორი
ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი 2022 წელი

მადლობა

მადლობას ვუხდით ქალაქ თბილისის თანამედროვე განათლების აკადემიის დირექტორს, ბატონ დავით მალაზონიას, გაწეული დახმარებისა და აქტიური თანამშრომლობისათვის. ასევე, მადლობას ვუხდით ამავე სკოლის დაწყებითი საფეხურის პირველი კლასის მასწავლებლებს, რომლებიც აქტიურად იყვნენ ჩართულები კვლევის ყველა ეტაპზე.

განსაკუთრებული მადლობა ჩვენი პრაქტიკის კვლევის ხელმძღვანელ, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის პროფესორ, ბატონ დავით მალაზონიას, რომელიც აქტიურად გვაძლევდა რეკომენდაციებს და გვეხმარებოდა კვლევის თითოეული ეტაპის სწორად წარმართვისთვის.

განაცხადი

„წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორები, ვაცხადებთ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩვენს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური სტილის შესაბამისად.“

ლედი კიწმარიშვილი

ირმა ხმელიძე

სალომე ბადათურია

14/02/2022

სარჩევი

1 შესავალი.....	1
2 კვლევის მიზანი.....	5
3 საკვლევი კითხვები:	7
4 საკვლევი საკითხის შერჩევა.....	8
5 ლიტერატურის მიმოხილვა.....	9
5.1 ჰიბრიდული ფორმატით სწავლების გამოწვევები.....	11
5.2 ჰიბრიდული ფორმატით სწავლებისას მოსწავლეთა თანაბარი ჩართულობა საგაკვეთილო პროცესში.....	15
5.3 მულტიმედია რესურსების სახეობები და მათი მნიშვნელობა ჰიბრიდული სწავლების დროს.....	18
5.4 მულტიმედია რესურსების როლი საგანმანათლებლო სივრცეში.....	22
5.4.1 ვიდეო ჩვენების გამოყენებისა და მნიშვნელობის განსაზღვრა საგანმანათლებლო მიზნით.....	27
5.4.2 პრეზენტაციის მნიშვნელობის განსაზღვრა და მისი გამოყენება საგანმანათლებლო კუთხით.....	29
6 წინასაანბანო და საანბანო პერიოდი დაწყებით საფეხურზე.....	30
6.1 წინასაანბანო პერიოდი.....	31
6.2 საანბანო პერიოდი.....	34
7 კვლევის მეთოდოლოგია და პროცესი.....	36
7.1 პრაქტიკის კვლევა.....	36
7.1.1 დემოკრატიულობა.....	38
7.1.2 კლიენტი - ძირითადი აქტორი.....	39
7.1.3 მკვლევარი - ტექნიკური მხარდამჭერი.....	39
7.1.4 პრობლემის გადაჭრა.....	40
7.2 Lesson Study.....	40
7.2.1 მიზნების დასახვა და დაგეგმვა.....	43
7.2.2 Lesson study-ით სწავლება და დაკვირვება.....	43
7.2.3 გაკვეთილის შემდგომი დისკუსია.....	44
8 პრობლემის იდენტიფიცირება.....	45

9 ინტერვენცია.....	49
9.1 პირველი ინტერვენცია-წინასაანბანო პერიოდისთვის ადაპტირებული მულტიმედია რესურსის შექმნა და გამოყენება საგაკვეთილო პროცესში.....	49
9.2 მეორე ინტერვენცია საანბანო პერიოდისთვის ადაპტირებული მულტიმედია რესურსის შექმნა და გამოყენება საგაკვეთილო პროცესში.....	53
10 შედეგები.....	56
10.1 სკოლის დირექციასთან და დაწყებითი საფეხურის კათედრის წევრებთან შეხვედრა- დისკუსია.....	57
10.2 დაწყებითი საფეხურის პირველი კლასის პედაგოგებთან სიღრმისეული ინტერვიუ პრობლემის იდენტიფიცირებისთვის.....	58
10.3 ფოკუს-ჯგუფი პირველკლასელ მოსწავლეებთან არჩეული თემის ირგვლივ მათი ცოდნის გასაზომად.....	59
10.4 საინფორმაციო შეხვედრა პირველი კლასის პედაგოგებთან.....	60
10.5 ინტერვენციის შედეგები.....	60
11 კვლევის ძირითადი შეზღუდვები.....	61
12 დასკვნა	63
13 რეკომენდაციები:	66
გამოყენებული ლიტერატურა :.....	68
დანართები:	73

აბსტრაქტი

აღნიშნული სამაგისტრო ნაშრომი წარმოადგენს თბილისის კერძო სკოლა “თანამედროვე განათლების აკადემია“-ში ჩატარებული პრაქტიკის კვლევის ანგარიშს თემაზე: “როგორ გავზარდოთ ჰიბრიდული სწავლების ეფექტიანობა დაწყებითი საფეხურის პირველ კლასებში (წინასაანბანო და საანბანო პერიოდში) .

ჩვენი კვლევის მიზანს წარმოადგენდა “თანამედროვე განათლების აკადემიის“ მაგალითზე შეგვესწავლა და გაგვეანალიზებინა ჰიბრიდული სწავლების გავლენა საგაკვეთილო პროცესში მოსწავლეთა თანაბარ ჩართულობაზე, რისთვისაც დაიგეგმა და განხორციელდა ეფექტური ინტერვენციები.

პრაქტიკის კვლევისას ძირითადად გამოვიყენეთ თვისებრივი კვლევის მეთოდი. ხოლო მოსწავლეთა ჩართულობის სტატისტიკური მაჩვენებლების განსაზღვრისთვის გამოვიყენეთ რაოდენობრივი კვლევის მეთოდი. სამაგისტრო კვლევის პირველ ეტაპზე გვქონდა შეხვედრა/დისკუსია სკოლის დირექციასთან და დაწყებითი საფეხურის კათედრის წევრებთან. ასევე ჩატარდა სიღრმისეული ინტერვიუ დაწყებითი საფეხურის პირველი კლასის პედაგოგებთან, რაც დაგვეხმარა პრობლემის იდენტიფიცირებაში. მომდევნო ეტაპზე, მულტიმედია რესურსის თემის შერჩევის მიზნით ჩატარდა ფოკუს-ჯგუფი სამივე პირველკლასელებთან. ფოკუს-ჯგუფი დაგვეხმარა დაგედგინა მოსწავლეების ინტერესის სფერო და ცოდნა კონკრეტული საკითხების ირგვლივ. დავგეგმეთ საინფორმაციო შეხვედრა დაწყებითი საფეხურის პირველი კლასების პედაგოგებთან - მათ გავაცანით Lesson Study-ს მეთოდი და პროგრამა Animaker-ით მუშაობის პრინციპები.

დიაგნოსტიკური კვლევის შედეგებზე დაყრდნობით განხორციელდა ინტერვენციები. მათი ანალიზისთვის გამოვიყენეთ გაკვეთილზე ფოკუსირებული დაკვირვების მეთოდი და წინასწარ შემუშავებული შეფასების რუბრიკა, რომლის შედეგადაც გამოიკვეთა: ჰიბრიდული ფორმატით სწავლების პროცესში მულტიმედია რესურსების გამოყენების საშუალებით მოსწავლეთა თანაბარი ჩართულობის ხარისხის ზრდა.

საძიებო სიტყვები: ჰიბრიდული სწავლება, მულტიმედია რესურსები, მოსწავლეთა ჩართულობა.

Abstract

The proposed abstract represents a study report of practice in the private school “Future Education Academy”, and it regards to study objective: “how to increase the effectiveness of hybrid learning among the primary education classes (pre-alphabetic and alphabetic period).

Based on the example of “Future Education Academy” our goal was to study and analyze the effect of hybrid learning on the equal involvement of students in the learning process. With respect to study goal was planned and implemented effective interventions.

During the study of practice, we mainly used the qualitative research method, and as for determination of student involvement statistical ratio – quantitative research method. At the first stage of the study, we held meetings with the school

administration. Comprehensive interviews were conducted with the primary education teachers, which helped us to identify the problem.

Focus groups were held with all three first graders to select multimedia resources. The focus group helped us to identify students' areas of interest and knowledge around specific issues. We planned informational meetings with the first graders' teachers – Methodology of Lesson study and Principals for using Animaker program was introduced.

Interventions are implemented based on the findings of the diagnostic study. For their analysis, we used the lesson-focused observation method and the pre-determined evaluation rubric, which revealed: Increasing the quality of equal involvement of students in the process of hybrid learning through the use of multimedia resources.

Key words: hybrid learning, multimedia resources, student involvement.