

კომპლექსური დავალებების ადაპტირება ინტელექტუალური დარღვევის
მქონე მოსწავლეებისთვის

ნინო ფხალაძე

*სამაგისტრო ნაშრომი წარმოდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის
ბიზნესის, ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტზე მაგისტრის აკადემიური
ხარისხის მინიჭების მოთხოვნის შესაბამისად*

სპეციალური განათლების პროგრამა

სამეცნიერო ხელმძღვანელი : სოფიკო ლობჯანიძე, პროფესორი

თანახელმძღვანელი: თათია მჭედლიშვილი, მოწვეული ლექტორი



ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2021

მადლობა

მადლობას ვუხდით, ქალაქ თბილისის სსიპ N97 საჯარო სკოლის ადმინისტრაციას, მე-3 კლასის დამრიგებელსა და საგნის მასწავლებელს, მოსწავლესა და მის მშობელს გაწეული დახმარებისა და აქტიური თანამშრომლობისათვის.

განსაკუთრებულ მადლობას ვუხდით ჩემი პრაქტიკის კვლევის ხელმძღვანელს, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის პროფესორს, ქალბატონ სოფიკო ლობჯანიძეს და თანახელმძღვანელს, მოწვეულ ლექტორს, ქალბატონ თათია მჭედლიძევილს, რომლებიც აქტიურად მამღვდნენ რეკომენდაციებს და მეხმარებოდნენ კვლევის ეტაპების სწორად წარმართვაში.

განაცხადი

წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად. აღნიშნულ სამაგისტრო ნაშრომში გარკვეული პასაჟები გამოყენებულია ჩემ მიერ აკადემიური წერის სიმულაციური სამაგისტრო ნაშრომში.

ნინო ფხალაძე

01.07. 2021

აბსტრაქტი

წინამდებარე ნაშრომი წარმოადგენს პრაქტიკის კვლევის ანგარიშს თემაზე: *კომპლექსური დავალებების ადაპტირება ინტელექტუალური დარღვევის მქონე მოსწავლეებისთვის*, რომელიც ჩატარდა ქალაქ თბილისის სსიპ N 97 საჯარო სკოლის მე-3 კლასის მოსწავლესთან, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ ქართული ენისა და ლიტერატურის გაკვეთილზე. კვლევა მოიცავდა ოთხ ეტაპს: დიაგნოსტიკური ფაზა, ინტერვენციის დაგეგმვა, განხორციელება და შეფასება.

აღნიშნული კვლევის მიზანი იყო სპეციალურ მასწავლებელსა და საგნის მასწავლებელს ერთობლივად შეემუშავებინათ კომპლექსური დავალება თავისი აქტივობებით და ამ გზით ხელი შეეწყობოდა ინტელექტუალურ დარღვევის მქონე მოსწავლის საგაკვეთილო პროცესში ჩართულობას.

პრაქტიკის კვლევის პროცესში გამოყენებული იქნა, თვისებრივი კვლევის მეთოდი-საგნის მასწავლებელთან სიღრმისეული ინტერვიუ და მოსწავლის საგაკვეთილო პროცესში ჩართულობის საკვლევა-დაკვირვება. მიღებული ინფორმაციის ანალიზის საფუძველზე საგნის მასწავლებელმა და სპეციალურმა მასწავლებელმა ერთობლივად შეიმუშავეს და განახორციელეს ის ინტერვენციები, რომელიც ხელს შეუწყობდა ინტელექტუალური დარღვევის მქონე მოსწავლის საგაკვეთილო პროცესში ჩართულობას. ინტერვენციის შეფასების მიზნით გამოყენებულ იქნა ABA-დიზაინი, რომელიც მკვლევარს საშუალებას მისცემდა განესაზღვრა ეფექტურობა.

ინტერვენციის ანალიზის შედეგად, გამოიკვეთა მოსწავლის საგაკვეთილო პროცესში ჩართულობის ზრდა. ბოლოს შეემუშავდა რეკომენდაციები, რომელთა გათვალისწინებით სასაწავლო პროცესი გახდება საინტერესო და ეფექტური. კვლევის ბოლოს წარმოდგენილია მიგნებები, დასკვნები და შეზღუდვები.

საძიებო სიტყვები: კონსტრუქტივიზმი, ბიჰევიორიზმი, ინტელექტუალური განვითარების დარღვევა, მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმა, თემატური მატრიცა, კომპლექსური დავალება.

Abstract

This work represents the report of action research of the topic: *Adaptation of Complex Assignments for Students With Intellectual Disabilities*, which was conducted with a 3rd grade student of Tbilisi Public School N 97, in the Georgian language and literature lesson provided by individual curriculum. The study included four phases: diagnostic phase, intervention planning. Implementation and evaluation.

The aim of this study was to jointly develop a complex task with the special teacher and the subject teacher with their activities and in this way to facilitate the involvement of the student with intellectual disabilities in the lesson process.

In the practice research process, a qualitative research method was used - an in-depth interview with the subject teacher and a study-observation of the student's involvement in the lesson process. Based on the analysis of the received information, the subject teacher and the special teacher jointly developed and implemented the interventions that would facilitate the involvement of the student with intellectual disabilities in the lesson process. ABA-design was used to evaluate the intervention, which would allow the researcher to determine the effectiveness.

The analysis of the intervention revealed an increase in student involvement in the lesson process. Finally, recommendations have been developed, according to which the learning process will become interesting and effective. Findings, conclusions and limitations are presented at the end of the study.

Search Keywords: Constructivism, Behaviorism, Intellectual Development Disorder, Third Generation National Curriculum, Thematic Matrix, Complex Assignment.