როგორ გავზარდოთ არაფორმალური განათლების როლი (სსიპ N98 საჯარო სკოლაში მოქმედი „ახალგაზრდა დიპლომატთა კლუბის" მაგალითზე)

მაია ქუთათელაძე

ნათია ხეცურიანი

თორნიკე ხოხონიშვილი

სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ ბიზნესის, ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტზე განათლების ადმინისტრირების მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნის შესაბამისად

პროგრამა: განათლების ადმინისტრირება

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: ქეთევან თოდაძე, მოწვეული პედაგოგი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2021 წელი

მადლობა

მადლობას ვუხდით სსიპ ქალაქ თბილისის №98 საჯარო სკოლის დირექტორს, ბატონ გიორგი მომცელიძეს, გაწეული დახმარებისა და აქტიური თანამშრომლობისათვის. ასევე, მადლობას ვუხდით ამავე სკოლის ახალგაზრდა დიპლომატთა კლუბს და სკოლის ბაზაზე შექმნილ ჯგუფს, რომლებიც აქტიურად იყვნენ ჩართულები კვლევის ყველა ეტაპზე.

განსაკუთრებული მადლობა ჩვენი პრაქტიკის კვლევის ხელმძღვანელს, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მოწვეულ პედაგოგს, ქალბატონ ქეთევან თოდაძეს, რომლიც აქტიურად გვაძლევდა რეკომენდაციებს და გვეხმარებოდა კვლევის თითოეული ეტაპის სწორად წარმართვისთვის.

განაცხადი

„როგორც წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორები, ვაცხადებთ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩვენს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოყენებულ, გამოსაქვეყნებლად გამზადებულ ან დასაცავად წარსადგენ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.“

მაია ქუთათელაძე

ნათია ხეცურიანი

თორნიკე ხოხონიშვილი

22/06/2021

სარჩევი

1 შესავალი ... 7

2 კვლევის მიზანი ... 9

3 საკვლევი კითხვები ... 12

4 საკვლევი საკითხის შერჩევა ... 12

5 ლიტერატურის მიმოხილვა ... 13

5.1 კლასგარეშე საქმიანობის ცნების განმარტება ... 13

5.2 საგანმანათლებლო მიღწევების პროცესში სასკოლო კლასგარეშე საქმიანობის განმასხვავებელი ნიშნები ... 16

5.3 საგანმანათლებლო სტატუსზე გავლენა ... 20

5.4 არაფორმალური განათლება საქართველოში ... 22

5.4.1 არის თუ არა რეალური შედეგის მომტანი არაფორმალური განათლება? ... 23

5.4.2 რა ტიპის არაფორმალური განათლების ცენტრები არსებობს საქართველოში? ... 24

5.5 ბავშვის განვითარების სფეროები საბაზო და საშუალო საფეხურზე ... 26

5.5.1 რაში ეხმარება მოზარდებს არაფორმალური განათლება ... 27

5.6 ახალგაზრდული საქმიანობის საკვანძო კომპეტენციების ჩარჩო და ევროკავშირის საბჭოს რეკომენდაცია მთელი სიცოცხლის მანძილზე სწავლის საკვანძო კომპეტენციების შესახებ ... 28

5.7 კლუბური მუშაობის გამოცდილება ... 31

5.7.1 კლუბებში მონაწილეობა ... 32

5.7.2 რატომ არის მოსალოდნელი, რომ ეს ყველაფერი სარგებელს მოუტანს ახალგაზრდებს ... 33

5.7.3 კლუბებში მონაწილეობის უპირატესობები ... 35

5.7.4 რატომ მონაწილეობენ ბავშვები და მოზარდები კლუბებში ... 38

5.8 დიპლომატთა კლუბის ანალოგი (ახალგაზრდა დიპლომატთა კლუბი) ... 40

5.8.1 მისია/ხედვა ... 40

5.8.2 რას საქმიანობს ორგანიზაცია? ... 41

5.8.3 შესაძლებლობები ახალგაზრდებისთვის ... 41

5.8.4 დიპლომატთა კლუბის აქტივობები ... 42

5.8.5 დებატები ... 42

5.8.6 კონგრესის მოდელირება ... 43

5.8.7 გაეროს მოდელირება ... 43

6 კვლევის მეთოდები ... 44

7 გამოკითხვა და ინტერვიუ 47
8 ინტერვენციები 52
8.1 პირველი ინტერვენცია 52
8.2 მეორე ინტერვენცია 53
8.3 ინტერვენციების შედეგები 55
9 კვლევის ძირითადი შეზღუდვები 56
10 დასკვნა და რეკომენდაციები 58
10.1 დასკვნა 58
10.2 რეკომენდაციები 60
11 გამოყენებული ლოიტერატურა 63
12 დანართები 66
12.1 კითხვარი მოსწავლეებთან 66
12.1.1 წევრებისთვის 66
12.1.2 მომავალი წევრებისთვის 67
12.2 კითხვარი მოსწავლეებთან 67
12.2.1 წევრებისთვის 68
12.2.2 მომავალი წევრებისთვის 68
12.3 ინტერვიუ ჩართული ბავშვებისთვის 69
12.4 ინტერვიუ არაჩართული ბავშვებისთვის 69
12.5 ინტერვენციების შემდგომი ანალიზის კითხვარი 70

აბსტრაქტი

აღნიშნული პრაქტიკის კვლევა წარმოადგენს ანგარიშს თემაზე: „როგორ გავზარდოთ არაფორმალური განათლების როლი (ს.ს.ი.პ. N98 საჯარო სკოლაში მოქმედი ახალგაზრდა დიპლომატთა კლუბის მაგალითზე)“.

ჩვენი კვლევის მიზანს წარმოადგენდა, სკოლაში არსებულ დიპლომატთა კლუბთან ერთად დაგვეგეგმა ისეთი აქტივობები, რომლებიც გამოიწვევდა როგორც დიპლომატთა კლუბის წევრების ჩართულობისა და მოტივაციის ზრდას, ასევე კლუბის საქმიანობით არაწევრი მოსწავლეების დაინტერესებას. აქვე, გვინდოდა ისეთი მოსწავლეების მაქსიმალური ჩართვა კლუბის აქტივობებში, რომლებიც პასიურად ან საერთოდ ვერ ერთვებოდნენ დროის უქონლობის გამო.

პრაქტიკის კვლევის მიმდინარეობისას ძირითადად გამოვიყენეთ თვისობრივი მეთოდით შედგენილი კითხვარები დიპლომატთა კლუბის წევრებთან, არაწევრებთან და იმ მოსწავლეებთან, რომლებიც პანდემიამდე იყვნენ დიპლომატთა კლუბში, თუმცა გარკვეული მიზეზების გამო არ არიან ჩართულნი კლუბის აქტივობებში. ასევე, გვქონდა ჩაღრმავებული ინტერვიუ კლუბის წევრებთან და კლუბიდან გასულ მოსწავლეებთან. თვისებრივი კვლევის გარდა გამოვიყენეთ რაოდენობრივი კვლევის ელემენტები, თუმცა, მხოლოდ ზოგადი სტატისტიკისთვის და რაოდენობრივი სიზუსტისთვის. მოცემული მეთოდებით ჩავატარეთ დიაგნოსტიკური კვლევა და კვლევის შედეგების მიხედვით დაიგეგმა კონკრეტული ინტერვენციები. ჩატარებული ინტერვენციების ანალიზისთვის გამოვიყენეთ კითხვარი მოსწავლეებთან, რომლის შედეგადაც გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეებში გაიზარდა ინტერესი კლუბის საქმიანობის მიმართ და ასევე მათთვის საინტერესო აღმოჩნდა თავისუფალი უნივერსიტეტის დიპლომატთა კლუბთან სამომავლო თანამშრომლობის გაღრმავება.

საძიებო სიტყვები: დიპლომატთა კლუბი, ჩართულობა, ინტერვენცია, თანამშრომლობა, აქტივობა

Abstract

The present study is a report of the action research regarding: "how to increase the role of non-formal education (according to the example of Young Diplomats' Club in LEPL public school #98)."

The aim of our research was to plan activities together with the Diplomats Club at the school which would increase the involvement and motivation of the members of the Diplomats Club, as well as the interest of non-members in the activities of the club. Also, we wanted to include as many students as possible in the activities of the club who were passively or not involved at all due to lack of time.

In the course of the action research we mainly used qualitative questionnaires with former members of the Diplomats' Club who were actively involved in the club's activities before the pandemic but for some reason withdrew from the club. We also had in-depth interviews with club members and students leaving the club. In addition to qualitative research we used quantitative research elements, although for general statistics and quantitative accuracy only. We conducted a diagnostic study using the given methods, and specific interventions were planned according to the results of the study. For the analysis of the interventions, we used a questionnaire with the students, which showed that the students' interests in the club's activities had increased and they were also interested in deepening their future cooperation with the Diplomas' Club of the Free University.

key words: diplomats club, Involvement, Intervention, cooperation, activity.