

როგორ გავზარდოთ მასწავლებლის მოტივაცია

თეონა ბარდაველიძე; ეკა უფლისაშვილი; ნინო ღვინიაშვილი

სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის, ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტზე განათლების ადმინისტრირების მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების შესაბამისად

განათლების ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამა
(სკოლის ადმინისტრირება)

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: მაია ბიჭაძე, ასოცირებული პროფესორი



ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი
2021 წელი

მადლობა

მადლობა ვუხდით, ქუთაისის N 17 საჯარო სკოლის დირექტორს, ქალბატონ ირინე ჯგერენაიას, დირექტორის მოადგილეს - გიორგი ოსაძეს, ინფორმაციული ტექნოლოგიების მასწავლებელს გიორგი საკანდელიძეს, ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებლებს ქალბატონ ნინო გეწაძეს და თამარ რევიშვილს აქტიური მონაწილეობისა და თანამშრომლობისათვის.

განსაკუთრებულ მადლობას ვუხდით პრაქტიკის კვლევის ხელმძღვანელს, ასოცირებულ პროფესორს ქალბატონ მაია ბიწაძეს, რომელიც პრაქტიკის კვლევის განმავლობაში, უწყვეტ რეჟიმში გვიწევდა დახმარებას, გვაძლევდა მითითებებს, რჩევებს და რეკომენდაციებს და გვეხმარებოდა კვლევის სწორი მიმართულებით წარმართვაში.

განაცხადი

“როგორც წარდგენილი სადისერტაციო ნაშრომის ავტორები, ვაცხადებთ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩვენს ორიგინალ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოყენებულ, გამოსაქვეყნებლად გამზადებულ ან დასაცავად წარსადგენ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად”

თეონა ბარდაველიძე

ეკა უფლისაშვილი

ნინო ღვინიაშვილი

26/06/2021

აბსტრაქტი

წინამდებარე კველა წარმოადგენს ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის, ბიზნესის, ტექნოლოგიისა და განათლების სამაგისტრო პროგრამის, ზოგადი მიმართულების მაგისტრანტი სტუდენტების მიერ ჩატარებულ პრაქტიკის კვლევას. კვლევის მიზანი იყო ქალაქ ქუთაისის N 17 საჯარო სკოლის ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრის მასწავლებლების მაგალითზე მოტივაციის საკითხის კვლევა, როგორც ონლაინ ისე ფიზიკური სწავლების პირობებში, ასევე იმ დადებითი და უარყოფითი ფაქტორების განსაზღვრა, რომლებიც ზემოქმედებას ახდენენ მოტივაციის დონეზე და შემდგომში მოპოვებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით, მოტივაციის ამალგაზე ორიენტირებული ინტერვენციების დაგეგმვა და განხორციელება. ეპიდემიოლოგიური მდგომარეობიდან გამომდინარე კვლევა განხორციელდა დისტანციურად, ონლაინ რეჟიმში.

ჩვენს მიერ დაგეგმილი დიაგნოსტიკური კვლევის საფუძველზე გამოიკვეთა აღნიშნული კვლევის ჩატარების აუცილებლობა და საჭიროება. კვლევის ფარგლებში ინტერვენციებმა და მათმა ანალიზმა გვიჩვენა, რომ მასწავლებლების მოტივაციაზე პოზიტიურ გავლენას ახდენს თვითგამორკვევის თეორიის სამი ძირითადი მოთხოვნილების დაკმაყოფილება: ავტონომიურობა, ურთიერთობები და კონპეტენცია.

კვლევის ბოლოს წარმოდგენილია, წინამდებარე კვლევის შედეგები, მიგნებები და რეკომენდაციები.

საძიებო სიტყვები: მოტივაცია, თვითგამორკვევა, კონპეტენცია, ურთიერთობები, ავტონომიურობა, მასწავლებელი, ინტერვირებული გაკვეთილი, ონლაინ სწავლება.

Abstract

This paper represents action research conducted by the graduate students of Ilia State University, at the Faculty of Business, Technology, and Education, School Administration. The aim of the research was to study motivation using the case study of the Georgian Language and Literature teachers of Kutaisi #17 Public School and to identify positive and negative factors affecting their motivation. Furthermore, based on the findings, this paper provides plans, and interventions aiming to increase the motivation level. Given the current epidemiological situation, the study was conducted remotely, in an online format.

The diagnostic test showed the importance and need of the implementation of the given research. The interventions of the research and their analysis have revealed that the three basic needs of Self-Determination Theory: Autonomy, Relatedness and Competence have a positive impact on teacher motivation.

Results, findings, and recommendations are presented at the end of the paper.

Key Words: Motivation, Self-Determination, Competence, Relatedness, Autonomy, Teacher, Integrated Lesson, Online-Teaching