ენის ბორძიკის ინტერვენციის სხვადასხვა მოდელების ეფექტურობა:
ერთი შემთხვევის ანალიზი

ნინო ქემოკლიძე

სადისერტაციო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მეცნიერებისა და ხელოვნების ფაკულტეტზე კომუნიკაციის, ენისა და მეტყველების თერაპიის მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების შესაბამისად

კომუნიკაციის, ენისა და მეტყველების თერაპია

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: თინათინ ჭინჭარაული, პროფესორი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2021 წელი

სარჩევი

განაცხადი 1

აბსტრაქტი 2

1.შესავალი 4

2. ლიტერატურის მიმოხილვა 5

2.1 ენის ბორძიკის რაობა და კლასიფიკაცია 5

2.2 ენის ბორძიკის ტიპები და კლასიფიკაცია 6

2.3 ენის ბორძიკის ეტიოლოგია 7

2.3.1 კოგნიტური გადამუშავების უნარები 7

2.3.2 გენეტიკა 8

2.3.3 გარემო 8

2.4 ენის ბორძიკი და ასაკობრივი გრადაცია 9

2.5 ინტერვენცია 15

2.6 ჩარევის არაპირდაპირი მეთოდები 16

2.7 ჩარევის პირდაპირი მეთოდები 17

2.8 ენის ბორძიკის მოდიფიკაცია და მოქნილობის ფორმირება 18

2.9 ლიდკომბის პროგრამა 20

3. კვლევა 23

3.1 ჰიპოთეზა: 23

3.2 მეთოდოლოგია და დიზაინი 23

3.3 კვლევის მონაწილე 24
3.4 კვლევის I ეტაპი 27
3.5 კვლევის II ეტაპი 29
4. შედეგები და დასკვნა 33
5. კვლევის შეზღუდვები 34

განაცხადი

როგორც წარდგენილი სადისერტაციო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.

ნინო ქემოკლიძე

25.06.2021

აბსტრაქტი

კვლევის მიზანს წარმოადგენდა ერთი შემთხვევის ანალიზის საფუძველზე ენის ბორძიკის მქონე 7 წლის ქართულენოვანი ბავშვის შემთხვევაში ჩარევის ეფექტური მოდელის შერჩევა-განხორციელება.

მეთოდი: კვლევა განხორციელდა ერთი შემთხვევის ანალიზის მეთოდის, კერძოდ მრავალკომპონენტიანი ABC დიზაინის გამოყენებით. კვლევის მონაწილე იყო 6 წლის ენის ბორძიკის მქონე ბიჭი. ჩარევამდე საფუძვლის მონაცემების შეგროვების შემდეგ მან მიიღო მშობლის მიერ გაშუალებული პირდაპირი ინტერვენცია ლიდკომბის მეთოდით, ხოლო 1 წლის შემდეგ - კლინიკის გარემოში ენისა და მეტყველების თერაპევტით გაშუალებული მოუქნელი მეტყველების მოდიფიკაციის მეთოდით.

შედეგები: ჩარევის ორივე მეთოდის გამოყენების შემდეგ ენის ბორძიკის მაჩვენებლი შემცირდა, ლიდკომბის პროგრამის გამოყენების შემდეგ 13%-მდე, ხოლო კლინიკის გარემოში მოუქნელი მეტყველების მოდიფიკაციის მეთოდის გამოყენების შემდეგ 17%-მდე.

დასკვნა:
პირდაპირი მშობლით გაშუალებული თერაპია უფრო ეფექტურია, ვიდრე უშუალოდ სპეციალისტის მიერ ჩატარებული თერაპია 7 წლის ენის ბორძიკის მქონე ქართულენოვანი ბავშვის შემთხვევაში.

Abstract

The purpose of the research was to determine effective model of intervention for 6-7 years old child, who speaks Georgian, according on single case study.

Method: Research was conducted based on single case study, using multicomponent ABC design. The participant was a 6-year-old boy who stutters. After collecting baseline data, he was enrolled in direct intervention process using Lidcombe Program, which was conducted by his parent. After

a year he received direct intervention conducted by speech and language therapist using technique of fluency shaping, in clinical environment.

Resulst: The rate of speech disfluency was reduced after both of intervention process. Ater lidcombe program to 13% and to 17% after intervention with SLP-s.

Conclusion: Research shows that ,direct parent mediated intervention has more significant results on reducing moments of stuttering in Georgian speaking 7-year-old who stutters.