

როგორ განვავითაროთ გლობალური სამოქალაქო ღირებულებები
ექსტრაკურიკულარული აქტივობების საშუალებით (დისტანციური
სწავლების პირობებში)

დაკო შონია

თამარ მამულია

ნანა ხოფერია

*ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის, ტექნოლოგიისა
და განათლების ფაკულტეტზე განათლების ადმინისტრირების მაგისტრის აკადემიური
ხარისხის მინიჭების მოთხოვნის შესაბამისად*

განათლების ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამა

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: ასოცირებული პროფესორი მანანა რატიანი



ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2021

განაცხადი

„ როგორც წარდგენილი სადისერტაციო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ გამოსაქვეყნებლად მიღებულ, დასაცავად წარდგენილ ან აქამდე გამოქვეყნებულ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული შესაბამისი წესების დაცვით“

დაკო შონია

თამარ მამულია

ნანა ხოფერია

20.02.2021

მადლობა

მადლობას ვუხდით ყველა იმ ადამიანს, რომელთა ჩართულობითა და მხარდაჭერითაც შევძელით კვლევის განხორციელება.

პირველ რიგში, მადლობას ვუხდით აქტიური თანამშრომლობისა და მხარდაჭერისთვის კვლევაში ჩართულ თბილისის 177-ე საჯარო სკოლის დირექტორს - გელა ოდიშელიძეს და სამოქალაქო განათლების მასწავლებელს - ქეთევან იმესაშვილს.

მადლობას ვუხდით ამავე სკოლის მერვე კლასის მოსწავლეებს, რომლებმაც გამოთქვეს სურვილი და მზაობა მონაწილეობა მიეღოთ კვლევაში.

განსაკუთრებულ მადლობას ვუხდით ჩვენი პრაქტიკის კვლევის ხელმძღვანელს, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ასოცირებულ პროფესორს, მანანა რატიანს კვლევის თითოეულ ეტაპზე გაწეული სასარგებლო კონსულტაციებისა და რეკომენდაციებისთვის.

მადლობას ვუხდით მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ტექნიკურ განყოფილებას თიმის ანგარიშების შექმნისთვის, რომელმაც საშუალება მოგვცა მოსწავლეებთან მუდმივი წვდომა გვექონოდა.

სარჩევი

გამოყენებული აბრევიატურები	vi
აბსტრაქტი	vii
შესავალი	1
სამეცნიერო ლიტერატურის მიმოხილვა	4
1. რა არის გლობალური მოქალაქეობა	4
2. გლობალური სამოქალაქო განათლების წარმოშობა	6
3. გლობალური სამოქალაქო განათლების ძირითადი კონცეპტუალური განზომილებები	8
4. გლობალური სამოქალაქო განათლების მიზნები და ამოცანები	9
5. გლობალური სამოქალაქო განათლების პოტენციური შედეგები	11
6. გლობალური სამოქალაქო განათლების კურიკულუმში ასახვა	13
7. პრაქტიკა მასწავლებლებისთვის	16
8. ცოდნა და ღირებულებითი განათლება, როგორც მეთოდი გლობალური სამოქალაქო განათლებისთვის	18
9. ქართულ რეალობაში არსებული სიტუაცია	19
9.1 ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნები	19
9.2 განათლებისა და მეცნიერების სტრატეგია 2017–2021 წ.	20
9.3 ეროვნულ სასწავლო გეგმაში ასახვა.....	21
კვლევის მეთოდოლოგია	23
კვლევის შეზღუდვები	24
პრობლემის იდენტიფიცირება	24
დიაგნოსტიკის ეტაპი	26

<i>სიღრმისეული ინტერვიუები</i>	27
<i>ონლაინ კითხვარი</i>	28
<i>ფოკუს-ჯგუფის შედეგები</i>	31
ინტერვენციების განხორციელების ეტაპი	35
<i>პირველი შეხვედრა</i>	38
<i>მეორე შეხვედრა</i>	39
<i>მესამე შეხვედრა</i>	41
<i>მეოთხე შეხვედრა</i>	44
<i>მეხუთე შეხვედრა</i>	45
<i>მექვსე შეხვედრა</i>	47
<i>შემაჯამებელი აქტივობა</i>	48
<i>დასკვნითი შეხვედრა</i>	49
ინტერვენციების შედეგების ანალიზი	51
<i>სიღრმისეული ინტერვიუ მასწავლებლებთან</i>	51
<i>პრე და პოსტ ტესტების შედარებითი ანალიზი</i>	55
<i>მოსწავლეთა განმეორებითი ფოკუს-ჯგუფების შედეგები</i>	58
<i>შემაჯამებელი აქტივობა და პრეზენტაცია</i>	62
კვლევის შედეგები	65
დასკვნა	67
რეკომენდაციები	68
გამოყენებული ლიტერატურა	71
დანართები	74

გამოყენებული აბრევიატურები

APCIEU	აზიისა და წყნარი ოკეანის განათლების საერთაშორისო ცენტრი
GCED	გლობალური სამოქალაქო განათლება
OECD	ეკონომიკური თანამშრომლობისა და განვითარების ორგანიზაცია
SDGs	მდგრადი განვითარების მიზნები
UNESCO	გაერთიანებული ერების განათლების, მეცნიერებისა და კულტურის ორგანიზაცია
VaKE	ცოდნა და ღირებულებითი განათლება

აბსტრაქტი

აღნიშნული ნაშრომი წარმოადგენს პრაქტიკის კვლევის ანგარიშს თემაზე: გლობალური სამოქალაქო ღირებულებების განვითარება დისტანციურ რეჟიმში ექსტრაკურიკულარული აქტივობების მეშვეობით. განხორციელებული პრაქტიკის კვლევის მიზანია: გლობალური მოქალაქეობრივი ღირებულებების შესახებ ცნობიერების ამაღლება და განსხვავებულობის მიმართ მიმდებლობის გაზრდა კულტურათაშორისი ინტეგრაციისთვის.

ნაშრომის აქტუალობა განპირობებულია ერთი მხრივ, 21 საუკუნის მზარდი გლობალიზაციის პირობებში ქვეყნებს შორის გაზრდილი პოლიტიკური, კულტურული, სოციალური, ეკონომიკური და საგანმანათლებლო თანამშრომლობის აუცილებლობით, ხოლო მეორე მხრივ, აღნიშნული თემის სიახლით ქართულ საგანმანათლებლო სივრცეში და ქართულ ენაზე ლიტერატურისა და კვლევების ნაკლებობით.

ანგარიშში თბილისის 177-ე სკოლის მაგალითზე წარმოდგენილია მე-8 კლასელ მოსწავლეებთან განხორციელებული ინტერვენციები და ამ ინტერვენციების შედეგები. მონაცემების მოპოვების ეტაპზე გამოყენებულია, როგორც რაოდენობრივი კვლევის (პრე და პოსტ კითხვარები), ასევე თვისებრივი კვლევის მეთოდები (სიღრმისეული ინტერვიუები, ფოკუს-ჯგუფები). გაანალიზებულია გლობალურ სამოქალაქო განათლებაზე არსებული კონცეფციები და ამ კუთხით საქართველოში არსებული სიტუაცია.

კვლევის ფარგლებში ჩატარებული ინტერვენციების შედეგად მოსწავლეებმა აიმაღლეს ცნობიერება კულტურული მრავალფეროვნებისა და გლობალური მოქალაქეობრივი კომპეტენციების შესახებ. მათ შეძლეს მიღებული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება.

საკვანძო სიტყვები: გლობალური სამოქალაქო განათლება, გლობალური მოქალაქეობა, კულტურული მრავალფეროვნება, კულტურათაშორისი კომუნიკაცია.

Abstract

The paper provides the results of an action research on the topic of Development of Global Citizenship Values through extracurricular activities in conditions of distance learning. The goal of the study is to raise awareness of global civic values and increase acceptance of diversity for intercultural integration.

The topicality of the present study is determined by the urgent need of integration of different countries in conditions of growing globalization trends of the 21st century, on the one hand, and on the other hand, by the lack of literature and research in Georgian on the given topic.

The report is based on the results of the research on interventions carried out and implemented in the classroom of 8th grade students, Tbilisi School No177. Both quantitative research (pre-survey and post-survey questionnaires) and qualitative research methods (in-depth interviews, focus groups) were used during the data collection. The existing concepts of global civic education and in that regard the current situation in Georgia were analyzed.

The results of investigation carried out at school showed that the interventions raised the students' awareness of cultural diversity and global civic competencies. They were able to apply the theoretical knowledge into real-life-scenarios.

Keywords: Global Citizenship Education, Global Citizen, Cultural Diversity, Intercultural communication.