

# სწავლების ტიპის კავშირი აკადემიურ მე კონცეფციასთან

მარიამ ჟორჟოლიანი

*სამაგისტრონაშრომიწარდგენილიაილიასსახელმწიფოუნივერსიტეტისგანათლების  
ფსიქოლოგიის ფაკულტეტზეგანათლების ფსიქოლოგიის  
მაგისტრისაკადემიურიხარისხისმინიჭებისმოთხოვნებისშესაბამისად.*

განათლების ფსიქოლოგია

სამეცნიერო ხელმძღვანელი : ასისტენტ- პროფესორი ანა მაცაშვილი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2020

## განაცხადი

წარმოდგენილი ნაშრომის ავტორი ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს  
ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების აქამდე გამოქვეყნებულ,  
გამოსაყენებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც  
ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების დაცვით.

მარიამ ჟორჯოლიანი

10.07.2020

## აბსტრაქტი

აკადემიური მე კონცეფცია სწავლის პროცესის შემადგენელ ერთერთ მნიშვნელოვან კომპონენტს წარმოადგენს.

რადგანაც აღნიშნული საკითხი აქტუალურია, ჩემი კვლევა მიზნად ისახავს ეძიოს, თუ რა გავლენა აქვს სწავლების სხვადასხვა ტიპებსა და მასწავლებლების სწავლებისადმი მიდგომას აკადემიურ მე კონცეფციაზე.

კვლევის დასაწყისში გამოიყო სამი ჰიპოთეზა :

1. \_ მასწავლებლის მიერ არჩეული სწავლების ტიპი გავლენას ახდენს აკადემიურ მე კონცეფციაზე;
2. \_ მასწავლებლის სწავლების სტილი განსაზღვრავს მოსწავლის აკადემიური მე კონცეფციის საგნობრივ კომპონენტებს;
3. \_ საგნობრივი მე კონცეფციის შემადგენელ კომპონენტებს აკადემიური მე კონცეფციის სტრუქტურაში თანაბარი ადგილი უჭირავს.

კვლევა ჩატარდა ონლაინ და მასში მონაწილეობა მიიღო 164\_მა მოსწავლემ და 40\_მა მასწავლებელმა.

კვლევის შედეგებმა აჩვენა, რომ მეორე და მესამე ჰიპოთეზა არ დადასტურდა, დადასტურდა მხოლოდ პირველი. სწავლების სტილი ძალიან მნიშვნელოვანია, როდესაც აკადემიური მე კონცეფციის ფორმირებაზე ვსაუბრობთ, საგნობრივ კომპონენტთან კი ამ ყოველივეს კავშირი არ აქვს.

## Abstract

The concept of “academic self” is one of the important components of learning process. Due to the relevance of this topic, my research aims to determine how different types of teaching and approaches to teaching deployed by teachers influence the concept of “academic self”.

Three hypotheses were outlined in the beginning of the research:

1. Teaching style have an influence on an Academic Self-Conception;
2. Teaching style of a teacher determines the subject components of an Academic Self-Conception;
3. Subject Self-Conception components have the same rank in the Academic Self-Conception structure.

The research was conducted online, with 164 student participants and 40 teacher participants.

Based on the results second and third hypothesis were not confirmed. First one was confirmed. Teaching style is important when we discuss the development of the concept of academic self, but there is no connection with subjects.

## მადლობა

მადლობას ვუხდით ჩემი სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელს, ქალბატონ ანა მაყაშვილს გაწეული შრომისათვის. მისი რჩევები და რეკომენდაციები მნიშვნელოვანი იყო ჩემი სამაგისტრო ნაშრომის სრულყოფისათვის.

ასევე, მადლობას ვუხდით ჩემს კვლევაში მონაწილე თითოეულ მოსწავლესა და პედაგოგს, ინტერესისა და დროის დათმობისთვის.