

მეტაკოგნიტური ცოდნა და აკადემიური მოსწრება

გვიდონი ჩერქეზია

*საბაკალავრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის
მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტზე
(განათლების ფსიქოლოგია)*

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: მათა წერეთელი, ასოცირებული პროფესორი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2020

განაცხადი

როგორც წარდგენილი სადისერტაციო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.

გვიდონი ჩერქეზია

აბსტრაქტი

მოცემული კვლევის მიზანი იყო მეტაკოგნიტურ ცოდნასა და აკადემიურ მოსწრებას შორის კავშირის დადგენა ბაკალავრიატის და მაგისტრატურის საფეხურის სტუდენტებში. კვლევაში მონაწილეობა მიიღო 110-მა სტუდენტმა. მათი ასაკი განისაზღვრა 19-დან 40 წლამდე. მეტაკოგნიტური ცოდნის შეფასებისთვის გამოიყენებოდა მეტაკოგნიტური ცოდნის კითხვარი. აკადემიური მოსწრების შეფასებისთვის გამოიყენებოდა მიმდინარე სემესტრამდე გავლილი კურსების საშუალო ქულა. კვლევის შედეგებმა აჩვენა, რომ მეტაკოგნიტურ ცოდნასა და აკადემიურ მოსწრებას შორის არ არის სტატისტიკურად მნიშვნელოვანი კორელაცია. შედეგებიდან ჩანს, რომ ასაკის მატებასთან ერთად, იმატებს აკადემიური ქულა. ასევე დადებითი კორელაცია არსებობს აკადემიურ ქულასა და ისეთ მეტაკოგნიტურ უნარს შორის, როგორც არის გაგების მონიტორინგი.

საძიებო სიტყვები: მეტაკოგნიცია, მეტაკოგნიტური ცოდნა, მეტაკოგნიტური უნარები, აკადემიური მოსწრება.

Abstract

The aim of the present research was to find the connection between metacognitive awareness and academic performance in BA and MA students. 110 students aged 19 to 40 participated in the research. Metacognitive Awareness Inventory (MAI) was used to assess metacognitive awareness, while grade point average of the courses taken before the current semester was used to evaluate academic achievement. The findings of the research show that there is no statistically significant correlation between metacognitive awareness and academic performance. Moreover, according to the results, the higher the age of a participating student, the higher their academic points. There is also a positive correlation between academic points and metacognitive abilities, such as comprehension monitoring.

Key words: metacognition, metacognitive awareness, metacognitive abilities, academic performance